COLEGIUL NAȚIONAL DE INFORMATICĂ „MATEI BASARAB" RÂMNICU VÂLCEA
STR. HENRI COANDĂ NR. 21
TELEFON/FAX: 0350401741 0350401742
E-MAIL: liceulmateibasarab@yahoo.com

NR. 3218 / 07.09.2026

AVIZAT ÎN CONSILIUL PROFESORAL DIN 01.09.2026
ÎN CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE DIN 04.09.2026

GRAFICUL DE ASISTENȚE LA ORE

An școlar 2026-2027

1. **Asistenţele la ore vor urmări:**

   Documentele supuse evaluarii:
   - portofoliul profesorului (planificările întocmite conform programei școlare, proiectul unității de învățare, teste, interpretări grafice, fișe de lucru etc)
   - caietele elevilor
   - catalogul electronic
   - carnetele de note
   - alte surse.

2. **Echipa care efectuează asistența la lecție**: directorul sau directorul si responsabilul CM/CEAC. La rubrica ***Observații*** se pot trece diverse:
   - asistența realizată
   - asistența reprogramată
   - sesizare de la părinți/elevi etc

FIȘA DE OBSERVARE A LECȚIEI

Unitatea de învățământ: CNI "MATEI BASARAB", municipiul Râmnicu Vâlcea, județul Vâlcea
Data: .....
Numele și funcția cadrului didactic inspectat/asistat: .....
Specialitatea: .....
Clasa: .....
Numărul de elevi prezenți și numărul de elevi absenți: .....
Disciplina/disciplinele la care se realizează inspecția/asistența: .....
Unitatea de învățare/unitățile de învățare: .....
Tema lecției/temele lecțiilor: .....
Tipul lecției/tipurile lecțiilor: .....
Tipul inspecției: .....
Numele inspectorului/metodistului .....

Aspect	Criterii de evaluare	Constatări/ Aprecieri	Recomandări
1	2	3	4
Evaluarea activității cadrului didactic	- Planificarea și proiectarea activității didactice; - Planificarea activității didactice; - Proiectarea activității didactice; - Corelarea elementelor proiectării didactice; -Tipul, calitatea și diversitatea strategiilor și metodelor didactice incluse în cadrul proiectării activităților didactice de predare-învățare-evaluare; - Elemente de creativitate în selectarea strategiilor și metodelor didactice: - Elemente de tratare diferențiată a elevilor, incluse în cadrul proiectării didactice, în special a elementelor care vizează elevii cu nevoi speciale; - Desfășurarea activității didactice; -Concordanța activității didactice realizate cu planificarea și proiectarea didactică propusă; - Cunoașterea conținuturilor disciplinei; - Corectitudinea științifică a conținuturilor transmise; - Organizarea informațiilor transmise; - Claritatea explicațiilor; Strategia didactică realizată: - metode și procedee didactice utilizate; - activități de învățare; - forme de organizare a activităților elevilor; - mijloace de învățământ; - Respectarea particularităților clasei de elevi (ritm de lucru, accesibilizarea conținuturilor, predarea diferențiată, sarcini suplimentare); -Integrarea elementelor de evaluare în cadrul strategiei didactice (tipuri de evaluare, metode);		

	- Conducerea activității didactice (stil de conducere, crearea motivației necesare, încurajarea elevilor și stimularea interesului pentru studiu, dozarea sarcinilor, comunicarea cu elevii); -Tema pentru acasă (modul de utilizare, volum, individualizare).		
Evaluarea activității elevilor	- Atitudinea față de învățare; - Atitudinea și responsabilitatea elevilor față de rezolvarea sarcinilor de lucru din clasă și a sarcinilor de lucru pentru acasă; - Relațiile elevilor cu profesorul, colaborarea cu acesta în procesul de învățare; - Relațiile elevilor cu colegii, colaborarea cu aceștia în procesul de învățare; - Competențele dobândite de elevi; - Competențele și nivelul competențelor specifice disciplinei demonstrate de elevi (cunoștințe, deprinderi, atitudini); - Gradul de utilizare a cunoștințelor, deprinderilor și atitudinilor în contexte noi de învățare; - Progresul realizat de elevi în timpul lecției.		
Alte componente și observații	- Mediul educațional; - Locul de desfășurare la unitatea de învățământ a lecției; - Dispunerea mobilierului în funcție de activitate; - Dotarea, resursele materiale și auxiliarele curriculare utilizate în lecție; - Expunerea materialelor/lucrărilor elevilor; - Atmosfera generală în clasă; Alte observații: - -		

Numele și prenumele persoanei care realizează inspecția/asistența .....
Semnătura .....

NOTĂ: Fiecare oră de inspecție/asistență a lecției se evaluează acordându-se în mod corespunzător unul din calificativele: foarte bine (FB); bine (B); acceptabil (A); slab (S).

În cazul în care se realizează mai mult decât o oră de inspecție/asistență se vor menționa, după caz, toate disciplinele la care se realizează inspecția/asistența, unitățile de învățare, temele lecțiilor și tipurile de lecție vizate.

Criteriile folosite atunci când realizează o inspecție ce vizează activitatea personalului didactic (proiectare, predare-învățare-evaluare, performanță/remediere, diferențiere a demersului educațional, utilizarea TIC, a platformele educaționale și RED/RECRED)

Scopurile:

Se evaluează activitatea de specialitate a personalului didactic în unitatea de învățământ. De asemenea, va fi evaluată eficiența muncii fiecărui cadru didactic. Se va evalua calitatea activității didactice referitoare la procesul de predare-învățare-evaluare pentru fiecare disciplină în parte.

Sursele de informare consultate:

a) documente: strategii și planuri, planificări, proiecte ale unităților de învățare, instrumente specifice de proiectare și evaluare din portofoliul profesorului, proceduri specifice de performanță/remediere/dezvoltare a demersului didactic, tipologia auxiliarelor curriculare originale create de profesori, caietele/ notițele/produsele activității elevilor în format pe hârtie și electronic, evaluări, teste, cataloagele, dovezi ale progresului făcut de elevi (dosare, caiete), lucrări ale elevilor/proiecte expuse în instituția de educație;

b) discuții cu directorii, responsabilul comisiei pentru curriculum, reprezentanți ai unității de învățământ cu atribuții în domeniile vizate de inspecția școlară, cu profesori, elevi și părinți;

c) observarea lecției;

d) portofoliile educaționale ale elevilor.

Criterii:

Este corespunzător proiectul unității de învățare elaborat de cadrele didactice?

(I) Inspectorii vor observa dacă profesorul respectă programa școlară, planificarea calendaristică, demersul didactic proiectat și dacă își ia măsuri pentru a se asigura că elevii lucrează ceea ce a planificat, respectiv dacă profesorul se asigură de înțelegerea și operarea cu noile cunoștințe. De exemplu, specificitatea și gradul de adecvare al competențelor la nivelul claselor/grupelor și relația lor cu cerințele curriculare.

(II) Inspectorii vor evalua planificarea resurselor folosite în cadrul lecției, inclusiv resursele TIC, strategiile folosite etc.

Inspectorii vor evalua planificarea resurselor folosite în cadrul lecției, inclusiv resursele TIC, strategiile folosite, platformele educaționale și RED etc.

1. ***Stăpânește cadrul didactic disciplina pe care o predă?***

Inspectorii vor avea la dispoziție informații privind calificarea, experiența și cursurile de formare urmate de cadrul didactic. Prin analiza proiectării didactice, a conținutului acesteia și a calității răspunsurilor

date de elevi, inspectorii vor evalua pregătirea profesională a cadrelor didactice.

2. Folosesc cadrele didactice strategii didactice corespunzătoare?

Inspectorii vor evalua eficacitatea strategiilor didactice, a metodelor, stilurilor și creativității profesorului. De asemenea, va fi evaluat modul în care profesorul pune întrebări, explică și organizează elevii. Creativitatea profesorului este un aspect care îi va ajuta pe inspectori să facă deosebirea dintre o predare bună și una obișnuită.

3. Folosesc cadrele didactice resursele în mod corespunzător?

(I) Inspectorii vor analiza proiectele didactice elaborate de profesor. Inspectorii vor evalua calitatea și eficacitatea cu care sunt folosite diferitele categorii de resurse educaționale pentru a spori cunoașterea, înțelegerea și deprinderile elevilor. Resursele includ nu doar cărți, material didactic și echipamente, ci și timpul și cadrul/locul în care se desfășoară lecția. Se va urmări modul de integrare a TIC (utilizarea de platforme educaționale și resurse educaționale deschise (RED), alte resurse de tip internet) în activitatea didactică curentă.

(II) Este important să se aibă în vedere modul în care profesorul organizează cadrul/locul în care se desfășoară lecția și în ce măsură acest lucru îi ajută/stânjenește pe elevi în procesul de învățare.

(III) De asemenea, va fi evaluat modul în care folosește profesorul timpul avut la dispoziție.

4. Este managementul clasei corespunzător?

(I) Inspectorii vor evalua modul în care conduce profesorul activitatea. De asemenea, va fi evaluată relația profesor - elevi, în special în ceea ce privește stimularea creativității și motivarea elevilor.

(II) Inspectorii vor analiza modul în care au fost împărțiți elevii în grupuri, în funcție de capacități.

(III) Inspectorii vor evalua în ce măsură strategiile folosite de profesor și relațiile de lucru stabilite de el contribuie la dezvoltarea personală a elevilor. De exemplu, se va aprecia dacă li se acordă elevilor responsabilități.

5. Îi evaluează cadrul didactic pe elevi în așa fel încât să stimuleze învățarea eficientă?

(I) Se vor face aprecieri asupra evaluării formative și sumative, precum și asupra modului în care aceasta a fost folosită în sprijinul lecției.

(II) Inspectorii vor aprecia cât de corect îi evaluează profesorul pe elevi și cum folosește informațiile pe care le are pentru a le da o muncă cu un grad de dificultate adecvat.

(III) Inspectorii vor analiza și vor face aprecieri referitoare la portofoliile educaționale ale elevilor.

(IV) Va fi apreciat modul în care profesorul planifică sprijinul pentru elevii care au un ritm mai lent sau pentru cei care au dificultăți de învățare.

(V) Se va acorda atenție modului în care profesorul folosește autoevaluarea și interevaluarea realizate de către elevi ca mijloc pentru îmbunătățirea învățării.

6. Care este impactul cursurilor de formare la care au participat profesorii asupra ameliorării demersului didactic?

(I) Inspectorii vor asista la lecții ale cadrelor didactice care au participat în anul școlar precedent la cursuri/programe de formare continuă.

(II) Inspectorii vor formula constatări, aprecieri și recomandări referitoare la formarea continuă a cadrelor

didactice inspectate, apreciind eficiența acestor activități și nevoile viitoare de formare.

7. Ce fel de teme pentru acasă propune profesorul?

Inspectorii vor analiza tema pentru acasă pentru a constata dacă este stimulativă și dacă înlesnește procesul de învățare.

8. Are profesorul vreun mijloc de evaluare a reușitei lecției?

Inspectorii vor analiza proiectele didactice ale profesorilor pentru a constata dacă există strategii și metode pentru evaluarea lecției. De asemenea, inspectorii discută cu profesorul pentru a afla cum a intenționat acesta să măsoare eficiența lecției și ce va întreprinde în urma aflării rezultatelor.

Descriptori:

- **Bine**

Profesorii au documente de planificare și proiectare/evaluare /reglare /remediere / dezvoltare corect întocmite și funcționale, în concordanță cu curriculumul național și local, adaptând creativ programele școlare astfel încât să contribuie în mare măsură la dezvoltarea personală a elevilor și la succesul lor în învățare.

Profesorii planifică, organizează, desfășoară și evaluează activități diferențiate de învățare în care valorifică eficient nivelul diferit de cunoaștere și înțelegere la care se află elevii.

Profesorii utilizează strategii didactice moderne care îmbină eficient o mare varietate de metode, forme de activitate (individuală, pe grupe, frontală), mijloace didactice centrate pe nevoile și interesele specifice ale elevilor și integrează eficient resursele TIC în activitățile cu elevii.

Elevii apreciază modul în care profesorii organizează lecțiile și există o foarte bună și eficientă comunicare profesor - elev.

Sunt utilizate forme și metode diferite de evaluare, notarea este ritmică, obiectivă și furnizează informații despre modul în care elevii își îmbogățesc învățarea și își dezvoltă competențele specifice (capacitățile și abilitățile - în cazul învățământului primar și preprimar). Temele pentru acasă sunt bine concepute, contribuie la învățare, sunt evaluate și permit dezvoltarea creativității și competențelor elevilor.

- **Acceptabil**

Profesorii au documente de planificare ce conțin cerințele curriculumului local și național.

Strategiile didactice folosite sunt satisfăcătoare și în concordanță cu cerințele fiecărei discipline, resursele TIC sunt utilizate în mod formal și/sau foarte rar.

Profesorii notează elevii sistematic, deși ei furnizează rareori comentarii detaliate, care să îi ajute pe elevi în îmbunătățirea activității.

Orele se desfășoară în mod corespunzător, în condiții bune.

Temele pentru acasă sunt bine elaborate și notate, dar rareori sunt creative.

- **Slab**

Profesorii își planifică și proiectează sporadic activitățile didactice, iar atunci când fac acest lucru nu îndeplinesc cerințele curriculumului național și local.

Strategiile de predare folosite nu sunt în concordanță cu cerințele disciplinelor sau ale resurselor disponibile, iar resursele TIC nu sunt utilizate.

Nu se dau teme sau dacă se face acest lucru, nu sunt folositoare.

Evaluarea și notarea elevilor nu sunt sistematice.

Managementul clasei este slab și comportamentul necorespunzător al elevilor nu este corectat.

GRAFIC ASISTENȚE LA ORE
AN ȘCOLAR 2026-2027

LUNA/MODUL	SPECIALITATEA / CLASA	CADRU DIDACTIC	MONITOR
SEPTEMBRIE 2026 OCTOMBRIE 2026 IANUARIE 2027 MARTIE 2027 APRILIE 2027 MODUL I		Bucuroiu Daniela	Cocoș Gabriela
		Duinea Diana	Gavrișiu Claudia
		Enăchescu Daniela	Cocoș Gabriela
		Calotă Adrian	Cocoș Gabriela
		Budică Gabriela	Gavrișiu Claudia
		Popescu Natalia	Gavrișiu Claudia
		Pătru Cristina	Gavrișiu Claudia
		Vasilescu Mihaela	Cocoș Gabriela
		Cojocaru Diana	Cocoș Gabriela
		Bojete Maria	Gavrișiu Claudia
		Ionescu Lavinia	Cocoș Gabriela
		Neagoie Manuela	Gavrișiu Claudia
		Cruceanu Georgiana	Gavrișiu Claudia
		Gîrtone Elena	Cocoș Gabriela
		Tălmaciu Claudia	Cocoș Gabriela
		Ciurel Cristina	Cocoș Gabriela
		Vlăsceanu Lorena Erika	Cocoș Gabriela
		Șerban Cristina	Cocoș Gabriela
		Dogaru Nicuța Aura	Cocoș Gabriela
		Dincă Elena	Cocoș Gabriela
		Stancă Alina	Cocoș Gabriela
		Stîrcea Denisa	Cocoș Gabriela

		Richițeanu Gina	Gavrișiu Claudia
		Ancuța Bianca	Gavrișiu Claudia
		Cătănoiu Alina	Gavrișiu Claudia
		Ciucă Diana	Cocoș Gabriela
		Suciu Yvona	Cocoș Gabriela
NOIEMBRIE 2026 **DECEMBRIE 2026** **MODULUL 2**	**EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT**	Zamfir Daniela	Gavrișiu Claudia
		Bălan Adrian	Gavrișiu Claudia
		Dobre Daniela	Gavrișiu Claudia
		Lakotoș Ionuț	Gavrișiu Claudia
		Prodescu Horia	Gavrișiu Claudia
		Turu Bogdan Constantin	Gavrișiu Claudia
		Avram Alexandru	Gavrișiu Claudia
		Cîrciag Petre Daniel	Gavrișiu Claudia
	LIMBA ROMÂNĂ	Cocău Jitianu Carmen	Gavrișiu Claudia
		Văcăreanu Cristiana	Cocoș Gabriela
		Oana Radu	Gavrișiu Claudia
		Roșu Călina Roxana	Gavrișiu Claudia
		Nica Loredana	Gavrișiu Claudia
		Pavelescu Romina	Gavrișiu Claudia
		Mihăilescu Alina	Gavrișiu Claudia
		Prodănescu Fabiola	Cocoș Gabriela
		Bălăceanu Gabriela	Cocoș Gabriela
		Marinescu Andreea	Gavrișiu Claudia
	MATEMATICĂ	Badea Cătălin	Cocoș Gabriela
		Ciucă Gheorghe	Cocoș Gabriela
		Ciucă Diana	Cocoș Gabriela
		Pătroi Claudia	Cocoș Gabriela
		Dobre Dumitru	Cocoș Gabriela

		Diaconescu Armășescu Claudia	Cocoș Gabriela
		Mazilu Marian	Cocoș Gabriela
	FIZICĂ	Berbece Gabriel	Gavrișiu Claudia
		Drăgan Camelia	Gavrișiu Claudia
		Costeanu Scârlea Larisa	Gavrișiu Claudia
		Pungan Ion	Cocoș Gabriela
	CHIMIE	Buican Rodica	Gavrișiu Claudia
		Nicula Oana	Gavrișiu Claudia
		Dabu Alioșa	Gavrișiu Claudia
DECEMBRIE 2026 MODULUL 2 IANUARIE 2027 MODULUL 3	GEOGRAFIE	Stănișor Roxana	Cocoș Gabriela
		Bălin Liliana	Cocoș Gabriela
		Popescu Ionuț	Cocoș Gabriela
		Popa Lăcrămioara	Cocoș Gabriela
	ISTORIE	Lică Florin	Gavrișiu Iuliana
		Glodeanu Cristian	Cocoș Gabriela
		Buduleci Daniela	Gavrișiu Iuliana
	BIOLOGIE	Vișan Elena	Cocoș Gabriela
		Radu Emilia	Cocoș Gabriela
		Găman Cristiana	Cocoș Gabriela
		Lungu Sorina	Cocoș Gabriela
IANUARIE 2027 MODULUL 3	EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ	Popescu Cristian	Cocoș Gabriela
	LIMBA LATINĂ	Popescu Corina	Cocoș Gabriela
FEBRUARIE 2027 MODULUL 3 MARTIE 2027 MODULUL 4	INFORMATICĂ	Ochia Florin	Gavrișiu Iuliana
		Amărăzeanu Dana	Gavrișiu Iuliana
		Grecea Violeta	Gavrișiu Iuliana
		Bontea Andreea	Gavrișiu Iuliana
		Cojocaru Nicoleta	Gavrișiu Iuliana

	EDUCAȚIE VIZUALĂ	Schiteanu Claudiu	Cocoș Gabriela
		Prujoiu Maria	Gavrișiu Iuliana
		Cantea Augustin	Gavrișiu Iuliana
	EDUCAȚIE MUZICALĂ	Lazăr Spiridon	Gavrișiu Iuliana
		Cimpoi Ana Adela	Cocoș Gabriela
		Gabăr Tiberia	Cocoș Gabriela
	LIMBA ENGLEZĂ	Împăratu Lăcrămioara	Gavrișiu Claudia
		Burlan Olguța	Cocoș Gabriela
		Sărdărescu Carmen	Cocoș Gabriela
		Burlan Olguța	Cocoș Gabriela
		Toma Mihaela	Cocoș Gabriela
		Pleș Manuela	Gavrișiu Claudia
		Pavelescu Romina	Cocoș Gabriela
		Vlăsceanu Diana	Gavrișiu Claudia
		Buican Gabriela	Cocoș Gabriela
		Brezai Mihai	Cocoș Gabriela
	LIMBA FRANCEZĂ	Vețeleanu Alina	Gavrișiu Claudia
		Petcu Ana	Gavrișiu Claudia
		Orendt Georgiana	Gavrișiu Claudia
		Păunescu Violeta	Gavrișiu Claudia
	LIMBA GERMANĂ	Mateescu Cristina	Gavrișiu Claudia
APRILIE 2027 MAI 2027 MODULUL 5	**SOCIO-UMANE**	Petrescu Elena	Cocoș Gabriela
		Ana Camelia	Gavrișiu Claudia
		Simona Andrei	Gavrișiu Claudia
		Popescu Daniela	Gavrișiu Claudia
	RELIGIE	Găitănaru Georgeta	Cocoș Gabriela
		Marinescu Jeanina	Cocoș Gabriela

		Matei Camelia	Cocoș Gabriela
		Tudor Viorel	Gavrișiu Claudia

Director,
Prof. Gavrișiu Iuliana Claudia