COLEGIUL NAȚIONAL DE INFORMATICĂ „MATEI BASARAB" RÂMNICU VÂLCEA
STR. HENRI COANDĂ NR.21
TELEFON/FAX: 0350401741 0350401742
E-MAIL: liceulmateibasarab@yahoo.com

298/23.01.2026
Revizie Ediția I
CP: 22.01.2026
CA: 23.01.2026

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

COLEGIUL NAȚIONAL DE INFORMATICĂ "MATEI BASARAB" RÂMNICU VÂLCEA

Director,
Prof. Dr. Gavrișiu Iuliana-Claudia

2024– 2029

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI VÂLCEA

COLEGIUL NAȚIONAL DE INFORMATICĂ „MATEI BASARAB”

Loc. Râmnicu Vâlcea

Jud. Vâlcea

Str. Henri Coandă, Nr. 21, Telefon : 0350401741

ECHIPA DE PROIECT:

Prof. dr. Gavrișiu Iuliana-Claudia, director

Prof. Simona Dorobanțu, director adjunct

Prof. Cocoș Gabriela-Eugenia, director adjunct

Prof. Cojocaru Nicoleta

Prof. Alina Mihăilescu

Prof. Popescu Natalia

Prof. Buican Rodica

Prof. Samoilă Daniela

CONSULTANȚI:

Membrii Consiliului de Administrație

Reprezentanți ai catedrelor/comisiilor metodice

Reprezentanții sindicatelor

CUPRINS

ARGUMENT/JUSTIFICAREA PROIECTULUI

BAZĂ CONCEPTUALĂ

CARACTERISTICILE PROIECTULUI

I. PREZENTAREA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE
A. REPERE ISTORICE
B. REPERE GEOGRAFICE
II. STRUCTURA ORGANIZATORICĂ
III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN ÎN CARE FUNCȚIONEAZĂ ȘCOALA

III.1. MEDIUL INTERN
III.1.1. Cultura organizațională
III.1.2. Oferta educațională
III.1.3. Perspective oferite absolvenților
III.1.4. Analiza diagnostică (swot)

III.2. MEDIUL EXTERN DIRECT
III.2.1. Concurența stimulativă
III.2.2. „Rivalitatea" constructivă între organizațiile existente

III.3. MEDIUL EXTERN INDIRECT (PESTLE)
III.3.1. Contextul politic
III.3.2. Contextul economic
III.3.3. Contextul social
III.3.4. Contextul tehnologic
III.3.5. Contextul ecologic
III.3.6. Contextul legislativ

IV. ELABORAREA STRATEGIEI DE DEZVOLTARE A ȘCOLII

IV.1. VIZIUNEA ȘCOLII
IV.2. MISIUNEA COLEGIULUI NAȚIONAL DE INFORMATICĂ „MATEI BASARAB", RÂMNICU VÂLCEA
IV.3. VALORILE ȘCOLII
IV.4. GRUPURI DE INTERESE. INTERESE ȘI AȘTEPTĂRI. NEVOI IDENTIFICATE
IV.5. DIRECȚII DE ACȚIUNE
IV.6. ȚINTE STRATEGICE DE DEZVOLTARE A ȘCOLII
IV.7. OBIECTIVE GENERALE
IV.8. PLAN OPERAȚIONAL DE DEZVOLTARE ȘCOLARĂ 2023-2028

V. INDICATORI DE PERFORMANȚĂ

VI. CONCLUZII

ARGUMENT / JUSTIFICAREA PROIECTULUI

În calitate de membru în Uniunea Europeană, pentru România, educaţia şi formarea sunt domenii cheie, reprezentând garanţii pentru realizarea obiectivului strategic stabilit de către statele membre la Consiliul Europei de la Lisabona: a face din Uniunea Europeană cea mai competitivă şi dinamică societate şi economie bazată pe cunoaştere din lume.

Constituirea unei societăţi şi economii de succes, bazate pe cunoaştere pretinde formarea de noi aptitudini şi capacităţi, un acces mult mai larg la oportunităţile de educaţie şi de învăţare permanentă. Priorităţile includ printre altele alfabetizarea digitală, competenţe sociale, abilităţi antreprenoriale şi învăţarea limbilor străine accesibile tuturor categoriilor de vârstă, toate într-un context educaţional care promovează învăţarea vizibilă.

Colegiului Naţional de Informatică "Matei Basarab" este printre cele mai mari unităţi de învăţământ din judeţul Vâlcea din perspectiva numărului de elevi şi a numărului de cadre didactice.

Din acest motiv, misiunea şi viziunea acestuia trebuie să se formuleze ţinând cont de idealul învăţământului românesc, de aşteptările pe care le au de la această instituţie beneficiarii direcţi şi indirecţi ai sistemului de învăţământ românesc – elevii şi părinţii – dar şi de oferta educaţională diversă.

Proiectul de dezvoltare instituţională al Colegiului Naţional de Informatică "Matei Basarab" Rm.Vâlcea are în vedere :

- stabilirea şi consolidarea unui set de valori europene reale, coerente.
- consolidarea statutului social al cadrelor didactice prin activităţi de dezvoltare personală şi profesională;
- prioritizarea activităţilor propuse;
- încurajarea desfăşurării activităţilor educative nonformale;
- redimensionarea actului managerial;
- consolidarea culturii organizaţionale pentru înlăturarea barierelor de comunicare;

Având o valoare strategică, proiectul de dezvoltare instituţională este conceput pentru o perioadă de 5 ani şi defineşte activitatea organizaţiei, pe cele două componente structurale:componenta strategică şi componenta operaţională.

În urma unei analize atente a activităţii şi a rezultatelor obţinute în anii şcolari anteriori, se impune orientarea proiectării către două direcţii de bază: consolidarea succeselor şi ameliorarea rezultatelor mai puţin satisfăcătoare. În acest scop, au fost redefinite viziunea şi misiunea şcolii, au fost stabilite clar obiectivele prioritare, iar pe baza lor a fost conceput planul de acţiune, prin urmărirea concretă a acţiunilor şi a secvenţelor planificate. În contextul amintit, reliefarea responsabilităţilor specifice activităţii managerilor şi ale tuturor membrilor organizaţiei a căpătat amploare şi consistenţă, pentru mai buna cunoaştere a îndatoririlor şi a obligaţiilor de serviciu, de ansamblu şi curente, precum şi a termenelor şi standardelor calitative impuse acestora.

S-au reformulat ţintele strategice pentru perioada avută în vedere, astfel încât PDI 2024-2029 să reflecte modificările legislative, cerinţele societăţii actuale şi valorile europene.

Asigurând întrepătrunderea tuturor domeniilor funcţionale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relaţii sistemice şi comunitare), documentul de faţă are o importanţă deosebită, deoarece concentrează atenţia asupra finalităţilor educaţiei şi menţine coerenţa strategiei colegiului pe termen lug.

Planul de dezvoltare instituţională (PDI) al Colegiului Naţional de Informatică "Matei Basarab" Rm.Vâlcea este elaborat şi fundamentat în strânsă concordanţă cu mediul şi condiţiile în care îşi desfăşoară activitatea ţinându-se cont de factorii care influenţează eficienţa activităţii educaţionale: competiţia tot mai accentuată între licee; schimbările educaţionale şi manageriale generate de reformele educaţionale; politica managerială a liceului şi a comunităţii locale.

PDI reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, nedidactic și a comunității (părinți și reprezentanți ai comunității locale), elaborarea pornind de la punctele tari și slabe (analiza SWOT) ale activității educaționale. S-au avut în vedere urmatoarele aspecte:

- elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor, specifică celor două niveluri de învățământ preuniversitar secundar inferior și superior;
- oferta educațională cu accent pe pregătirea viitorilor învățători și educatori;
- studierea intensivă a informaticii pentru obținerea certificatului ECDL;
- studierea intensivă a limbii engleze pentru obținerea certificatului Cambridge;
- menținerea ofertei diversificate de studiere a limbilor străine în regim de trunchi comun și ca disciplină opțională pentru pregătirea examenelor de competențe lingvistice cu recunoaștere internațională;
- crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- stabilirea de parteneriate și schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare integrării în învățământul superior și pe piața muncii;
- profesionalizarea actului managerial;
- asigurarea unei baze materialesolide pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ și gestionarea eficientă a acesteia

Diagnoza mediului intern și extern din planul de dezvoltare instituțională în implementare are în vedere realitățile social-economice, ecologice, modificarea valorilor morale și reformaeducațională actuală. Principalele considerente enunțate sunt:

- scăderea demografică și, în consecință, a populației de vârstă școlară;

- fluctuația populației de vârstă școlară ca urmare a mobilității forței de muncă la nivel mondial/ european;

- modificări legislative cu privire la sistemul de învățământ și aplicarea corectă a legislației în vigoare;

- poziția României în context european – ierarhizarea/ aprecierea sistemului deînvățământ prin prisma testelor internaționale (PISA);

- nevoia de formare și schimburi de experiențe internaționale/ comunitare atât înrândul elevilor, cât și al cadrelor didactice;

- necesitatea adaptării curriculum-ului la dispoziția școlii la nevoile educabililor și ale societății actuale;

- reconsiderarea misiunii educaționale a școlii ca urmare a accesului și intruziunii noii tehnologii în toate domeniile de activitate – adaptarea procesului instructiv-educativ la schimbările survenite în tehnologia comunicării și cea informațională;

- responsabilizarea participanților la actul educațional prin împrumutarea unor modele din lumea businessului; profesionalizarea actului managerial

- necesitatea adaptării și reconfigurării bazei materiale în vederea satisfacerii nevoii de educație a tinerei generații

- necesitatea protejării și conservării mediului înconjurător

Menținerea unui învățământ de calitate, de nivel european, reprezintă prioritatea Colegiului de Informatică "Matei Basarab" Rm.Vâlcea.

Prezentul **Plan de Dezvoltare Instituțională** este elaborat pentru asigurarea calității procesului instructiv-educativ și în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în Spațiul European al Învățământului, plecând de la premisa că învățământul trebuie sa joace un rol fundamental în consacrarea unei societăți globale a cunoașterii și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții.

Învățarea pe tot parcursul vieții trebuie abordată ca o necesitate obiectivă impusă de tranziția către o economie și o societate bazate pe cunoaștere și perfecționare continuă.

Dezvoltarea durabilă și progresul general al omenirii pot fi susținute numai de un sistem de educație performant și flexibil. Progresul înseamnă schimbare, iar cel mai important factor de

schimbare este capacitatea de a inova, dar şi disponibilitatea de a coopera. Şcoala devine o premisă a incluziunii sociale active, în contextul globalizării tuturor domeniilor de activitate.

Un spaţiu european deschis al sistemului de învăţământ constituie un generator de avantaje, în condiţiile respectării diversităţii regionale, etnice, culturale. Avem deci nevoie de un sistem educativ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea transeuropeană şi cooperarea la toate nivelurile.

CARACTERISTICILE PROIECTULUI

- Durată: 5 ani / 2024-2029
- Proiect de dezvoltare instituţională
- Proiect integrator : Respectarea cadrului legislativ-metodologic al sistemului educaţional naţional, în contextul sporirii autonomiei şcolii la nivel local.
- Proiect comunitar şi intercomunitar, la nivelul şcolii: furnizează servicii educaţionale conform Curriculum-ului Naţional – în funcţie de nevoile şi cererile beneficiarului principal direct: copilul, al beneficiarului principal indirect: părinţii, ţinând cont de realităţile comunităţii locale, dezvoltă parteneriate cu instituţii cu specific educaţional-cultural la nivel judeţean, naţional si internaţional.
- Proiect bazat pe managementul situaţional: depistează periodic nevoi de formare continuă a personalului şcolii în vederea adaptării procesului instructiv-educativ la cerinţele pieţii muncii precum şi în vederea alinierii la standardele educaţionale europene, generând condiţiile gestionării succesului şcolar şi a atenuării/soluţionării situaţiilor de criză şi/sau conflictuale în situaţii diverse.

DEMERSUL METODOLOGIC

a) Analiza de nevoi prin:
   - identificarea disfuncţiilor şcolii;
   - identificarea resurselor specifice şcolii şi comunităţii locale;
   - definirea şi ierarhizarea nevoilor şcolii.

b) Fixarea scopurilor şi strategiilor:
   - se realizează atât în funcţie de nevoi, cât şi de mijloace, resurse umane, materiale, financiare, de timp;

c) Proiectarea acţiunilor:
   - organizarea procesului de învăţământ;

BENEFICIARII PROIECTULUI:

- elevii, cadrele didactice-beneficiari direcţi;
- părinţii, societatea civilă-beneficiari indirecţi.

PARTENERI:

- Ministerul Educaţiei
- Inspectoratul Şcolar Judeţean Vâlcea
- Consiliul Municipal Râmnicu Vâlcea şi Primăria Municipiului Râmnicu Vâlcea
- Casa Corpului Didactic
- O.N.G-uri
- Consiliul Reprezentativ al Părinţilor
- Consiliul Elevilor
- Agenţi economici locali

I. PREZENTAREA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

A. REPERE ISTORICE

În septembrie 1914 se înființa la Rm.Vâlcea, prima Școală Normală, cu scopul pregătirii viitorilor învățători, la inițiativa profesorului Ion Nisipeanu, profesor de pedagogie, care a știut cum să adune în jurul său oameni deosebiți, în special profesori tineri, dornici să își împlinească destinul.

La 1 septembrie 1949, după mai multe perioade de întrerupere a activității, se reînființa Școala Pedagogică, care a funcționat temporar. În septembrie 1969 se reînființa Liceul Pedagogic, care cuprindea trei clase de învățători-educatoare. În 1983 liceul se transforma în Liceul industrial nr.8. După revenirea la regimul democratic, liceul și-a schimbat denumirea în Liceul "Matei Basarab".

Cea mai mare unitate de învățământ din Municipiul Râmnicu Vâlcea, Liceul Teoretic "Matei Basarab" a devenit, de vineri, 30 noiembrie 2007, Colegiul Național de Informatică "Matei Basarab" Râmnicu Vâlcea, astăzi una dintre cele mai importante instituții din peisajul învățământului românesc. Acesta funcționează pe patru niveluri de studiu: primar, gimnazial și liceal, cu profil intensiv și bilingv de limba engleză. De-a lungul timpului, liceul nostru a reușit să se impună și să-și facă un renume datorită rezultatelor elevilor nostri și a implicării și efortului depuse de cadrele didactice ale acestei instituții.

În ultimii ani, liceul nostru areprezentat cadrul perfect pentru formarea ca oameni a miilor de elevi care ne-au călcat pragul. Dovadă stau rezultatele deosebite ale acestora la olimpiade, concursuri, simpozioane, manifestări culturale naționale și internaționale.

Cei 1921 de elevi ai școlii noastre beneficiază de un învățământ de calitate, fiind îndrumați de un colectiv de cadre didactice bine pregătite și dedicate profesiei de dascăl. Spațiul în care se desfășoară activitățile școlare și extrașcolare este unul primitor, dotat cu mijloace moderne de învățământ.

Școală Europeană

În anul școlar 2020-2021 Colegiul Național de Informatică "Matei Basarab" a devenit **eTwinning School.**

Din anul 2020, în C.N.I „Matei Basarab", a luat ființă **Centrul de Dezvoltare în Informatică și Tehnologie.**

Din anul 2024, Colegiul Național de Informatică "Matei Basarab" a devenit **Școală Ambasador.**

Până în anul 2027, școala beneficiază de acreditare școlară, pentru proiectele europene.

În prezent, școala este centru de certificare Cambridge, Delf, ECDL, etc.

B. REPERE GEOGRAFICE

Colegiul Național de Informatică "Matei Basarab" Rm.Vâlcea este situat în municipiul Râmnicu Vâlcea, localitate situată în partea central-estică a județului Vâlcea.

Municipiul Râmnicu Vâlcea este reședința județului Vâlcea, fiind străbătut de la nord la sud de râul Olt. Este unul dintre orașele mari având aproximativ 120.000 de locuitori. Are o industrie diversificată, cea mai reprezentativă fiind cea chimică. Cartierul Nord, în care este situat Colegiul Național de Informatică "Matei Basarab", este un cartier în plină expansiune economică, extinzându-se prin cartiere rezidențiale spre nordul județului. În comparație cu celelalte cartiere, suscită un interes deosebit în rândul celor care doresc să-și stabilească domiciliul în acest oraș. Acest lucru face ca numărul populației școlare să fie în continuă creștere, fapt demonstrat de cererile numeroase de înscriere la școala noastră.

Profilul Colegiului Național de Informatică „Matei Basarab" se adresează elevilor care intenționează să-și continue studiile în învățământul superior, oferind premisele unei palete largi de specializări ulterioare.

Astfel, absolvenții liceului pot urma învățământul superior în domeniile: ***informatică***, ***pedagogic***, tehnic, filologie, ***științe juridice***, psihologie etc .

II. STRUCTURA ORGANIZATORICĂ

Informații de tip cantitativ și calitativ
Populația școlară

Forma de învățământ	Total		Cls. preg.		An I		An II		An III		An IV	
	Nr. Cls.	Nr. elevi	Nr. cls.	Nr. elevi	Nr. cls.	Nr. elevi	Nr. cls.	Nr. elevi	Nr. cls.	Nr. elevi	Nr. cls.	Nr. elevi
TOTAL	74	1744	6	116	18	406	17	387	18	432	16	403
Primar	29	638	5	116	6	121	6	128	6	137	6	136
Gimnazial	21	460			6	129	5	102	6	127	4	102
Liceu	24	646			6	156	6	157	6	168	6	165

În ultimii ani se manifestă o tendință de creștere a numărului de elevi, ceea ce a determinat îndeplinirea planului de școlarizare din prima etapă, numărul solicitanților fiind mai mare decât numărul de locuri aprobate.

Admiterea la liceu și poziția în ierarhia specializărilor ordonate după ultima medie:

PROFIL	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**
	medie	medie	medie	medie	medie	medie
REAL	10.00 – 9.35	9.88 – 9.14	10.00 - 9.38	10.00 – 9.12	10.00 – 8.77	10.00-9.12
UMAN	9.99 - 9.02	9.60 – 8.65	9.70 – 9.04	8.77 – 9.72	9.82 – 8.47	9.55-8.87
VOCAȚIONAL	10.00 – 9.03	9.72 – 8.29	9.96 – 8.81	8.82 – 10.00	9.87 – 8.70	9.75-8.77

Specializare	**2023-2024**	**2024-2025**	**2025-2026**
Învățător-educator	10 – 9,22	9,87-9,10	9,75-9,10
Educator-puericultor	9,22-8,82	9,10-8,70	9,10-8,77

ANUL ȘCOLAR 2021-2022				
Specializare	**Intensiv**	**Nr. locuri**	**Profil**	**Ultima medie**
Matematică-Informatică	Informatică	52	Real	9.14
Ştiinţe Sociale	-	26	Uman	8.65
Ştiinţe ale Naturii	Limba engleză	26	Real	9.48

ANUL ȘCOLAR 2022-2023				
Specializare	**Intensiv**	**Nr. locuri**	**Profil**	**Ultima medie**
Matematică-Informatică	Informatică	52	Real	9,38
Ştiinţe Sociale	-	26	Uman	9,04
Ştiinţe ale Naturii	Limba engleză	26	Real	9,56

ANUL ŞCOLAR 2023-2024				
Specializare	**Intensiv**	**Nr. locuri**	**Profil**	**Ultima medie**
Matematică-Informatică	Informatică	52	Real	9,12
Ştiinţe Sociale	-	26	Uman	8,77
Ştiinţe ale Naturii	Limba engleză	26	Real	9,52

ANUL ŞCOLAR 2024-2025				
Specializare	**Intensiv**	**Nr. locuri**	**Profil**	**Ultima medie**
Matematică-Informatică	Informatică	52	Real	8,77
Ştiinţe Sociale	-	26	Uman	8,47
Ştiinţe ale Naturii	Limba engleză	26	Real	9,00

ANUL ŞCOLAR 2025-2026					
Specializare	**Intensiv**	**Nr. locuri**	**Profil**	**Prima medie**	**Ultima medie**
Matematică-Informatică	Informatică	52	Real	10,00	9,12
Ştiinţe Sociale	-	26	Uman	9,55	8,87
Ştiinţe ale Naturii	Limba engleză	26	Real	9,87	9,20

Resurse umane 2024-2025

Forma de învăţământ	Personal didactic		Personal didactic auxiliar		Personal nedidactic	
	Norme	Persoane	Posturi	Persoane	Posturi	Persoane
TOTAL	122.76	134	11	11	16	14
Primar	31	31	-	-	-	
Gimnazial	91.76	103	-	-	-	
Liceu			-	-	-	

Resurse umane 2025-2026

Forma de învăţământ	Personal didactic		Personal didactic auxiliar		Personal nedidactic	
	Norme	Persoane	Posturi	Persoane	Posturi	Persoane
TOTAL	106.86	127	11	10	16	15
Primar	29	29	-	-	-	
Gimnazial	77.86	98	-	-	-	
Liceu			-	-	-	

Calitatea personalului didactic:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
calificat	125	126	101	134	127
necalificat	-	-	-	-	-
Profesor învățământ primar	30	30	30	31	29
cadre didactice cu gradul II	3	3	2	6	8
cadre didactice cu gradul I	111	108	101	109	103
cadre didactice cu titlul de doctor	10	8	10	12	12

Indicatori de evaluare a performanţei şcolare - cantitativ şi calitativ:

1. Rezultate şcolare: ponderea elevilor cu rezultate bune şi foarte bune este de peste 90%.

- Clasele de sfârşit de ciclu (a VIII-a şi a XII-a) sunt motivate de examenele finale şi de admiterea spre nivelele superioare ale sistemului de învăţământ.
- Procentul de promovabilitate la examenele naţionale :

□ **Evaluare naţională:**
-sesiunea iunie 2025

INSCRISI	CU TOATE REZULTATELE	CANDIDATI CU MEDIA PESTE 5	PREZENTI	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
162	162	160	162	1	0	1	3	15	33	52	56	1

ADMITERE 2025, din 162 de candidaţi:

- o medie de 10
- 53 de medii intre 9 si 9.99
- 53 de medii intre 8 si 8.99
- 3 note de 10 la limba romana
- 4 note de 10 la matematica

□ **Evaluare naţională:**
-sesiunea iunie 2024

INSCRISI	CU TOATE REZULTATELE	CANDIDATI CU MEDIA PESTE 5	PREZENTI	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
150	150	144	150	1	0	5	4	13	33	44	49	1

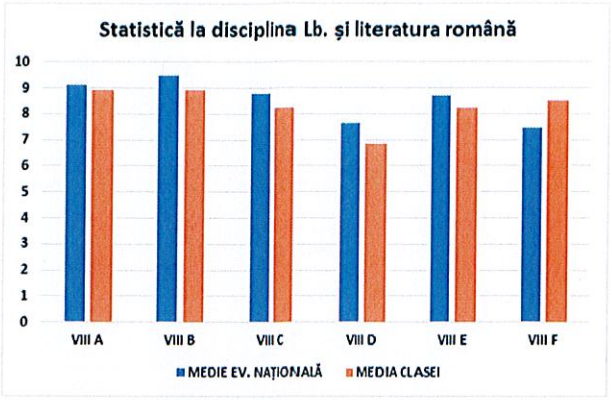
- 3 note de 10 la limba şi literatura română
- 2 note de 10 la matematică

-sesiunea iunie 2023

INSCRISI	CU TOATE REZULTATELE	CANDIDATI CU MEDIA PESTE 5	PREZENTI	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
167	167	163	167	1	1	2	4	5	28	52	71	3

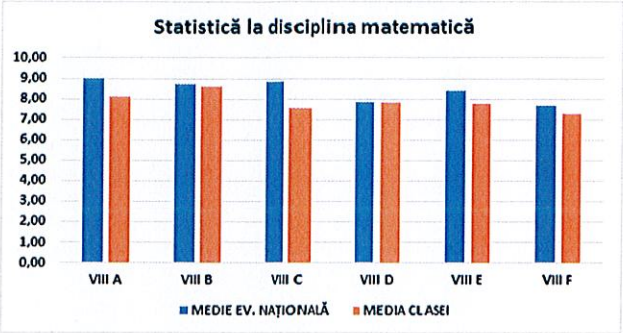
STATISTICĂ LA LB. ROMANĂ - CU MEDIA LA EVALUAREA NAȚIONALĂ / MEDIA PE CLASĂ

CLASA	MEDIE EV. NAȚIONALĂ	MEDIA CLASEI
VIII A	9,11	8,93
VIII B	9,47	8,96
VIII C	8,79	8,24
VIII D	7,65	6,86
VIII E	8,72	8,25
VIII F	7,46	8,52



STATISTICĂ LA MATEMATICĂ - CU MEDIA LA EVALUAREA NAȚIONALĂ/MEDIA PE CLASĂ

CLASA	MEDIE EV. NAȚIONALĂ	MEDIA CLASEI
VIII A	9,00	8,12
VIII B	8,71	8,60
VIII C	8,81	7,57
VIII D	7,85	7,86
VIII E	8,41	7,81
VIII F	7,65	7,26



- sesiunea iunie 2018: 97.54%.
- sesiunea iunie 2017: 96.05%.
- sesiunea iunie 2016: 97.16%.
- sesiunea iunie 2015: 97.15%.

□ **Bacalaureat**

- **sesiunea iunie-iulie 2025:**98,81% promovabilitate

Forma de invatamant	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
					< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	168	168	1	1	0	1	166 (98,81%)	3	9	27	126	1
TOTAL	168	168	1	1	0	1	166 (98,81%)	3	9	27	126	1

- 1 medie de 10
- 3 note de 10 la limba romana
- 4 note de 10 la matematica

□ **Bacalaureat**

- **sesiunea iunie-iulie 2024:**98,31% promovabilitate
  - 3 note de 10 la limba romana
  - 2 note de 10 la istorie
  - 10 note de 10 la matematica
  - 30 note de 10 la proba la alegere (Chimie, Fizica, Informatica, Geografie, Logica)

Din cei 177 candidați:

- 1 candidat cu media 10;
- 131 candidați cu medii între 9,00 - 9,99
- 33 candidați cu medii între 8,00 - 8,99
- 6 candidați cu medii între 7,00 - 7,99
- 3 candidați cu medii între 6,00 - 6,99

- **sesiunea iunie-iulie 2023:** 100% promovabilitate
71% medii peste 9, astfel dintre cei 176 candidati:

- 1 candidat cu media 10;
- 124 candidaţi cu medii între 9,00 -9,99
- 42 candidaţi cu medii între 8,00 - 8,99
- 8 candidaţi cu medii între 7,00 - 7,99
- 1 candidat cu media între 6,00 - 6,99

- **sesiunea iunie-iulie 2022:** 100% promovabilitate
- **sesiunea iunie-iulie 2021:** 100% promovabilitate

Examene de Competenţe profesionale – liceu (pedagogie, limbi moderne , informatică) – indiferent de an, promovabilitatea a fost de 100%.

2. Comportament social

- Proveniţi din medii sociale diferite şi zone ale judeţului şi oraşului diferite, elevii sunt preponderent din familii care răspund în general pozitiv faţă de provocările societăţii, în concordanţă cu spiritul reformei şi manifestă interes faţă de educaţia oferită de şcoală.
- Comportamentul lor social este pe măsura educaţiei iniţiale primite, adică civilizaţi, educaţi şi cu posibilităţi materiale relativ bune.
- Există elevi ce primesc burse:

An şcolar	Performanţă /Excelenţă	Bursă de merit	Bursă de studiu/ rezilienţă	Bursă socială
2022-2023	12	699	40	91
2023-2024	2	708	-	319
2024-2025	10	693	36	277
2025-2026	-	198	-	229

3. Disciplină - Stare disciplinară este bună, fără abateri disciplinare majore.
4. Absenteism- este în limite rezonabile, fiind bine monitorizat de către profesorii diriginţi.
5. Rată a abandonului şcolar : Nu este cazul.
6. Probleme comportamentale : Nu există probleme deosebite.
7. Încălcări ale legii : Nu este cazul.
8. Activităţi sociale şi culturale:
Şcoala a fost implicată în :

- activităţi sociale şi culturale cu partenerii tradiţionali: Arhiepiscopia Râmnicului, Primăria.
- Municipiului Râmnicu Vâlcea, Teatrul "Anton Pann", Filarmonica "Ion Dumitrescu", Biblioteca Judeţeană "Antim Ivireanu".
- activităţi cu eficienţă şi valenţe educative deosebite precum cele organizate în cadrul Zilelor Liceului, Zilei Europei, Zilei Naţionale a României, Centenarul Marii Uniri, Ziua Culturii Nationale, Târgul ofertelor şcolare, etc..
- activităţi de voluntariat în care s-au implicat atât cadrele didactice cât şi elevii.
- participarea cadrelor didactice la simpozioane judeţene, naţionale si internationale.
- organizarea unor concursuri si simpozioane.

9. Ambianţa în unitatea şcolară: cultura este dominată de spiritul de echipă, se bazează pe cooperare şi respect reciproc. Atmosfera este destinsă şi plăcută, nu există conflicte majore, dacă apar anumite disensiuni, ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

10. Relaţiile director - personal, profesori - profesori, profesori - elevi se bazează pe comunicare, colaborare, muncă în echipă şi respect reciproc.
11. Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecţiilor la clasă, a inspecţiilor de specialitate, a rezultatelor obţinute cu elevii şi a interesului manifestat pentru participarea la cursuri de perfecţionare. Multe cadre didactice din şcoală sunt profesori metodişti ai Inspectoratului Şcolar Judeţean Vâlcea şi responsabili ai Cercurilor pedagogice la diferite discipline. Elevii beneficiază de influenţe educative şi didactice de ultimă generaţie datorită profesorilor formatori.
12. Managementul unităţii şcolare: se desfăşoară pe baza planului managerial şi a planurilor operaţionale, în colaborare cu membrii Consiliului de Administraţie şi ai Consiliului profesoral. Cadrele didactice sunt organizate în comisii pe arii curriculare, fiecare comisie metodică având un reprezentat in Comisia pentru curriculum care întocmeşte planul managerial în baza căruia îşi desfăşoară activitatea.

În perioada 2024-2029 la conducerea şcolii se afla următoarele cadre didactice:
-prof. dr. GAVRIŞIU IULIANA CLAUDIA-director
-prof. DOROBANŢU SIMONA-director adjunct
-prof. COCOŞ GABRIELA EUGENIA-director adjunct
13. Relaţii cu comunitatea: Implicarea părinţilor în activităţile manageriale este foarte bună, echipa managerială menţinând o relaţionare permanentă cu Comitetul Reprezentativ al părinţilor pe şcoală. Cadrele didactice manifestă disponibilitate în vederea acordării de asistenţă părinţilor (lunar se organizează şedinţe cu părinţii). Există şi unii părinţi care se dovedesc dezinteresaţi faţă de educaţia copiilor fapt reflectat în comportamentul elevilor, în atitudinea lor faţă de şcoală. Un rol important în eliminarea acestor deficienţe îl au dirigintele clasei şi consilierul şcolar.

Parteneri sociali:

- Primăria Râmnicu Vâlcea
- Inspectoratul Şcolar Judeţean Vâlcea;
- Centrul Judeţean de Resurse şi Asistenţă Educaţională
- Direcţia de Protecţie a Copilului
- Biblioteca Judeţeană "Antim Ivireanul"
- Filarmonica "Ion Dumitrescu"
- Teatrul „Anton Pann"
- Teatrul „Ariel"
- Muzee
- Inspectoratul de Poliţie al Judeţului Vâlcea
- Inspectoratul Judeţean de Jandarmi Vâlcea

Resurse materiale

Baza materială (spaţii şcolare, starea clădirilor, nivelul de dotare, resurse educaţionale) este la nivelul cerinţelor standardelor de pregătire:

- 4 corpuri de clădire;
- 61săli de clasă;
- 7 laboratoare;
- 6 cabinete metodice;
- 2 săli de proiecte;
- biblioteca – dotată cu seturi complete de manuale, instrumente şi auxiliare curriculare pentru atingerea finalităţilor prevăzute în oferta educaţională şi un fond de carte de 21500 volume;
- Centru de Documetare şi Informare;
- 2 săli de sport;
- 3 terenuri de sport
- sala de festivităţi – 300 locuri;
- mijloace moderne de comunicare – telefon, fax, internet;

Denumire clădire	Anul construcției	Nr. etaje	Suprafață
CORP A	1974	3	809,52
CORP B	1999	3	454,28
CORP C	1974	3	710,54
Sala de sport -C4	1975	0	547,79

Informații privind spațiile auxiliare / cabinete / laboratoare

Denumire clădire	Denumire sală	Suprafață
CORP C	3D Printing	43
CORP C	Bibliotecă 1	43
CORP C	Bibliotecă 2	34
CORP A	Cabinet biologie	18
CORP A	Cabinet chimie	18
CORP C	Cabinet consilier	34
CORP A	Cabinet dir. adj.	16
CORP A	Cabinet director	21,5
CORP C	Cabinet Documentare Informare (CDI)	136
CORP C	Cabinet Engleză	43
CORP A	Cabinet Fizică	18
CORP B	Cabinet Fonic	66
CORP C	Cabinet Franceză	43
CORP C	Cabinet Informatică	34,5
CORP A	Cabinet Istorie	16,5
CORP C	Cabinet Logopedie	34,5
CORP A	Cabinet Matematică	18
CORP C	Cabinet Medical	102
CORP C	Cabinet Proiecte	43
CORP A	Cabinet Radio	10,5
CORP A	Cabinet Română	16,5
CORP C	Cabinet Stomatologic	34,5
CORP A	Cancelarie	56
CORP C	Laborator Biologie	53
CORP A	Laborator Chimie	74
CORP A	Laborator Fizică	74
CORP C	Laborator Informatică-1	53
CORP C	Laborator Informatică-2	34
CORP C	Laborator Informatică-3	68
CORP C	Ludotecă 1	34
CORP C	Ludotecă 2	34
CORP C	Robotică	5,25
CORP B	Sală Festivități	317

Informații privind spațiile administrative

Clădire	Denumire sală	Suprafață
CORP A	Secretariat A	10,5
CORP C	Secretariat C	43
CORP C	Contabilitate	34,5
CORP C	Birou Administrativ	43
CORP C	Magazie/Depozit	5,25
CORP C	Atelier mecanici	5,25

Resurse financiare

Bugetul de venituri şi cheltuieli este întocmit corect de compartimentul contabil, iargestionarea lui se face în mod corect.

Unităţii i s-au alocat fonduri de la Consiliului Local pentru reabilitarea bazei sportive, a celor trei terenuri de sport

Există transparenţă în modul de gestionare a fondurilor de la Asociaţia părinţilor.

Proiecte educaţionale derulate:

- "Devoratorii de cărţi"
- "Târgul de Crăciun"
- "Chipul tău spune o poveste"
- "Cyber-security"
- "Micul Gates"
- "Caculculatorul în secolul XXI"
- "Jeunes Francophones"
- "AI-EDU-LP"
- "Digital heroes"
- "Gazeta Matematică Junior"
- "Salvaţi planeta albastră!"
- "Fill the fish"
- "Mihai Eminescu – O lume dăruită nouă"
- "Crâmpeie de gând"
- "Învăţăm să reciclăm"
- "Toţi pentru unul şi unul pentru toţi"
- "Oui, je parle Français"
- "Erasmus Day"
- "Coloana unirii"
- "Etwinning Day"
- "Erasmus is our strenght"
- "Capace cu suflet"
- "Lumina math"
- "Comper"
- "Micul isteţ"
- "Cangurul lingvistic"
- Cupa "Matei Basarab"

Acorduri de colaborare:

- "Educaţie şcolară"
- "Acreditare VET"
- "Formare profesională"
- "HDMI"
- "Muzica – pasiunea mea"
- "Apostolii Petru şi Pavel – modele de urmat"
- "Educaţia – şansă pentru viaţă"
- "Lada de zestre a satului oltenesc"
- "Împreună pentru copiii noştri"
- "Muzica raţiunii"
- "Matematica în context european"
- "Să trăim ECO"
- "Educaţie prin şah"
- "Spune NU violenţei"
- "Educaţia, şansă pentru viaţă"
- "Micul şcolar"
- "Crăciunul prin ochi de copii"
- "Academia junior"
- "Leadership didactic – abordări şi tactici de succes"
- "Satul poveştilor"
- "Jucându-ne creăm"
- "Citim împreună, transformând inimi şi minţi"
- "Literatura - creaţie şi sensibilitate"
- "Noi şi chimia?!"
- "English Speaking Countries Landscapes Competition"
- "File de poveste – creaţia şi creatorul"
- "Despre bullying cu sinceritate"
- "Paşi spre viitor"
- "Cu tine începe starea de bine"
- "Împreună pentru siguranţă"
- "Lumea îngerilor prin ochi de copil"
- "Reţeaua prieteniei"
- "La pas prin natură"
- "Mărţişorul în spaţiul românesc"
- "Mărţişorul – un dar al primăverii"
- "Dialoguri despre educaţie"
- "Mă oglindesc în palma mea"
- "Împreună pentru copiii noştri"
- "Misterele Terrei – între mit şi realitate"
- "Metode inovative de evaluare"
- "Mai aproape de Ion Creangă"

- "Natura din perspectivă interdisciplinară"
- "Educație deschisă"
- "Noi suntem Moş Crăciun"
- "Her world, her rules"
- "Reducerea violenței și abondonului școlar"
- "La Şcoala cu ceas"
- "Limbă istorie și comunicare"
- "Vâlcea Forest Run"
- "Vox libris - CAM 2024"
- "Amintiri din copilărie"
- "Excelență educațională – Practici și perspective actuale"
- "Educația – puterea de a schimba lumea"
- „Provocări și soluții în educație"

- "Educația prin ochi de copil"
- "De la grădiniță, la școală"
- "Cititor pentru viitor"
- "File de poveste – creația și creatorul"
- "FLEX"
- "Feerie de iarnă prin cuvinte magice"
- "Video-Literary Hub"
- "Un mediu prietenos, o șansă în plus în dezvoltare"
- "Spelling Rules"
- "Natura ne aseamănă, educația ne deosebește"
- "Pe urmele lui Eminescu"
- "Dan Barbilian – matematician și poet"
- "Formidabilii"
- "Crosul memorial Ion Gavrilă Ogoranu"
- "Călătorie în lumea apelor"
- "Save Environment with 3R s"
- "Integrare prin cântec și culoare"
- "O lume fără teamă"
- "Citeşte – convinge – creează,,
- "Coaching digital și mindset pozitiv"
- "Mica unire a principatelor române"
- "Educația în secolul XXI – provocări și oportunități"
- "Educația parentală și educație emoțională – Școala părinților"
- "Împreună pentru lectură"
- "Cu ghiozdanul pregătit"
- "Armonia artelor"
- "Micul isteț"
- "Prevenirea fenomenului de bullying"
- "Fii independent, nu violent"
- "Europa și România – Unitate în diversitate"
- "X-OL"
- „STEAM – în laboratorul grădiniței"

III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ŞI EXTERN ÎN CARE FUNCŢIONEAZĂ ŞCOALA

3.1. MEDIUL INTERN

3.1.1. CULTURA ORGANIZAŢIONALĂ

O condiţie esenţială a dezvoltării organizaţionale este formarea unei culturi puternice, proces în care competenţele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Managerul poate să-şi propună să menţină sau să schimbe cultura organizaţională. De aceea, este necesar să identifice tipul de cultură, să o înţeleagă şi să o modeleze pentru a putea promova un climat şcolar pozitiv.

Cultura organizaţională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, ataşamentul faţă de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, receptivitatea la nou, creativitatea, entuziasmul, dorinţă de afirmare. Sporadic, se întâlnesc şi cazuri de elitism profesional, individualism, competiţie, rutină, conservatorism, automulţumire.

Conducerea şcolii a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor, cât şi a cadrelor didactice.

Climatul şcolar este caracterizat prin dinamism şi grad înalt de angajare a membrilor instituţiei şcolare. Este un climat stimulativ care oferă satisfacţii, relaţiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect şi de sprijin reciproc.

Conducerea şcolii este deschisă şi ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente şi sincere la adresa acestora, le respectă competenţele, le oferă o largă autonomie, îi sprijină şi evită un control strict birocratic. Managementul democratic aplicat a creat posibilitatea de participare directă a colectivelor de părinţi la luarea actului decizional şi stabilirea obiectivelor de viitor din cadrul programelor de dezvoltare.

Strategia de bază adoptată de colectivul de manageri şi colectivul de cadre didactice în stabilirea orientării de viitor a proiectelor de dezvoltare, o reprezintă colaborarea cu agenţi economici, consiliile locale, organizaţii culturale, ONG-uri, unităţi şcolare din zonă şi alţi factori de interes local.

Curriulumul elaborat de şcoală este realizabil pe baza programului de colaborare dintre colectivele de elevi, profesori şi părinţi, ce prevede adaptarea ofertei de învăţare la specificul local, la nevoile şi interesele elevilor, dar şi ale cadrelor didactice.

Calitatea activităţii şcolare desfăşurată la C.N.I."Matei Basarab" Rm.Vâlcea este validată de rezultatele obţinute de elevi la bacalaureat, la examenele de admitere în învăţământul superior, la olimpiadele şi concursurile şcolare naţionale şi internaţionale. Ea este probată şi de numărul mare de absolvenţi din anii de după 1990 care sunt studenţi de frunte ai facultăţilor de prestigiu din ţară şi străinătate, doctoranzi şi doctori în ştiinţe, specialişti de înaltă clasă în domeniile pe care şi le-au ales, în ţară şi peste hotare.

3.1.2.OFERTA EDUCAŢIONALĂ

Indiferent de ciclul de învăţare (primar, gimnazial sau liceal), şcoala noastră are, în medie, 6 clase, pentru fiecare an de studiu.

La liceu, oferta educaţională păstrează specificul liceului şi a programului cu predare a unei limbi moderne - engleza în regim bilingv, urmărind, în afară de o instruire a viitorilor învăţători şi o pregătire aprofundată în domeniul limbii engleze şi al informaticii.

PROFIL REAL:

a. MATEMATICĂ – INFORMATICĂ (intensiv informatică) 2 CLASE – 56 LOCURI

b. ŞTIINŢELE NATURII (bilingv limba engleză) 1 CLASĂ – 28 LOCURI

PROFIL UMAN:

a. ŞTIINŢE SOCIALE 1 CLASĂ – 28 LOCURI

PROFIL PEDAGOGIC:

a. PEDAGOGIA ÎNVĂŢĂMÂNTULUI PRIMAR 1 CLASĂ – 24 LOCURI

b. PEDAGOGIA EDUCAŢIEI TIMPURII 1 CLASĂ – 24 LOCURI

3.1.3. PERSPECTIVE OFERITE ABSOLVENŢILOR

Programul bilingv al liceului nostru oferă posibilitatea absolvenţilor de a obţine la sfârşitul clasei a XII-a un atestat de competenţe profesionale - atestat recunoscut de Ministerul Educaţiei. De asemenea, colegiul nostru oferă posibilitatea absolvenţilor de a obţine la sfârşitul clasei a XII-a, un atestat în informatică (doar pentru clasele cu profil matematică-informatică).

Toate clasele a XI-a urmează cursuri de pregătire pentru **examenele Cambridge (CAE) DELF, ECDL, CISCO**, examene care se pot susţine în timpul celor 4 ani de liceu. Certificatele de atestare a cunoaşterii limbilor engleză şi franceză le servesc elevilor noştri atât la obţinerea de burse, cât şi la angajare. Colegiul nostru este şi centru de examinare ECDL şi Cisco în colaborare cu ECDL România şi Cisco Academy, cursuri avizate de Ministerul Educaţiei.

Absolvenţii noştri dobândesc cunoştinţe academice solide, ceea ce le permite să promoveze examenele de admitere ale oricărei facultăţi pe care o aleg. În afară de bagajul de cunoştinţe dobândite pe parcursul anilor de şcoală - din orele de curs şi din opţionalele oferite de liceul nostru, printre care şi cele de aprofundare a limbilor italiană şi spaniolă - absolvenţii noştri termină liceul şi cu o perspectivă mai largă asupra a ceea ce înseamnă să fii cetăţean al Europei şi al lumii.

Profesorii noştri de limbi străine le deschid elevilor nu numai porţi către limba pe care o predau, ci şi către culturile ţărilor în care se vorbeşte limba respectivă. Astfel, absolvenţii noştri îşi dezvoltă pe parcursul celor doisprezece ani de studiu o serie de aptitudini social-culturale şi competenţe de comunicare şi adaptare, ceea ce le înlesneşte integrarea în societatea modernă. Pe perioada şcolarizării, elevii noştri îşi dezvoltă latura creativă a personalităţii şi dovedesc însuşirea unor abilităţi de lideri, devenind flexibili, independenţi şi cu o mai mare disponibilitate către schimbările din jurul lor.

Profilul pedagogic, cu specializările **învăţător–educator şi educator–puericultor**, reprezintă o direcţie prioritară în dezvoltarea ofertei educaţionale a colegiului, răspunzând nevoilor actuale ale sistemului de învăţământ şi cerinţelor pieţei muncii. Formarea elevilor în aceste specializări urmăreşte dezvoltarea competenţelor pedagogice, psihologice şi metodice necesare desfăşurării unui act educaţional de calitate, centrat pe copil.

Prin curriculumul adaptat şi activităţile de practică pedagogică, colegiul asigură pregătirea viitorilor cadre didactice şi specialişti în educaţia timpurie, capabili să promoveze valori precum responsabilitatea, empatia, creativitatea şi profesionalismul. Dezvoltarea profilului pedagogic contribuie la consolidarea identităţii instituţiei şi la creşterea prestigiului acesteia în comunitate, prin formarea unor absolvenţi bine pregătiţi, apţi să se integreze eficient în sistemul educaţional.

3.1.4. ANALIZA DIAGNOSTICĂ SWOT

A. CURRICULUM

S(PUNCTE TARI)	W(PUNCTE SLABE)
- Şcoala dispune de material curricular adecvat profilurilor şi specializărilor şi în conformitate cu standardele ocupaţionale naţionale - Curriculum la decizia şcolii diversificat,care ţine cont de dorinţele elevilor, baza materială şi încadrare.Sunt întocmite în fiecare an programe pentru Curriculum la Decizia Şcolii ce primesc avizul ISJVL; - Oferta educaţională a şcolii este adaptată nevoilor de formare ale elevilor. - Rezultate foarte bune la examene naţionale – procent mare de promovabilitate - Rezultate bune la olimpiade şi concursuri - Inserţia absolvenţilor în învăţământul superior în proporţie de 99% - Existenţa celor 3 niveluri de învăţământ– primar, gimnazial şi liceal - Experienţă şi tradiţie în pregătirea specializărilor cu mare atractivitate, profil pedagogic, informatică, limbi moderne - Interesul profesorilor/învăţătorilor pentru realizarea de materiale didactice moderne şi lucrări de cercetare ştiinţifică - Existenţa cabinetelor de consiliere psihologică, logopedie - Derularea unui număr mare de proiecte extraşcolare şi extracurriculare; - Tradiţia şi experienţa colegiului în formarea resurselor umane pentru domeniul educaţiei. - Cadre didactice calificate, cu competenţe pedagogice şi metodice solide. - Curriculum adaptat cerinţelor actuale ale educaţiei timpurii şi primare. - Parteneriate eficiente cu unităţi de învăţământ pentru desfăşurarea practicii pedagogice.	- Oferta CDŞ a şcolii nu satisface în totalitate nevoile educaţionale ale elevilor şi nu constituie întotdeauna o activitate atractivă pentru aceştia. - Folosirea insuficientă a echipamentelor moderne - Programa şcolară este prea încărcată, comparativ cu numărul de ore alocate unei discipline de studiu; - Dificultatea asigurării unei delimitări a spaţiului necesar activităţilor specifice învăţământului primar - Necesitatea actualizării continue a metodelor didactice şi a materialelor educaţionale
O(Oportunităţi)	**T(ameninţări)**
- Majoritatea părinţilor colaborează cu cadrele didactice în vederea procurării de auxiliare şi paraşcolare; - Oferta mare de auxiliare didactice permite o selecţie riguroasă în vederea achiziţionării; - Creşterea exigenţei părinţilor faţă de serviciile pe care le oferă şcoala, disponibilitatea acestora la colaborare; - Implicarea părinţilor în dezvoltarea curriculumului la decizia şcolii. - Existenţa multiplelor parteneriate;	- Insuficienta diversificare şi adecvare a CDŞ la cerinţele şi solicitările părinţilor şi elevilor poate scădea motivaţia acestora pentru învăţare; - Baza materială existentă nu permiterealizarea tuturor solicitărilor (opţiunilor) beneficiarilor; - Modificări legislative frecvente. - Scăderea demografică şi reducerea numărului de elevi.

- Identificarea oportunităţilor de formare a cadrelor didactice; - CDŞ oferă posibilitatea satisfacerii dorinţei de informare şi cunoaştere în diferite domenii de activitate; - Oferta CDŞ vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism şcolar şi contribuie la dezvoltarea unei motivaţii intrinseci pentru învăţare; - CDŞ permite valorificarea abilităţilor individuale; - Stimularea implicării cadrelor didactice şi a elevilor în aplicarea pentru programe de finanţare. - Cursuri organizate de CCD; - Cererea crescută de personal calificat în domeniul educației timpurii și primare. - Posibilitatea accesării de programe și proiecte educaționale (naționale și europene). - Promovarea educației timpurii ca prioritate la nivel național.	- Instabilitatea legislativă şi modificările frecvente ale politicilor educaționale. - Concurența altor unități de învățământ cu oferte educaționale similare. - Percepția socială fluctuantă asupra atractivității profesiei didactice.

B. Resurse umane

S(Puncte tari)	W(Puncte slabe)
- Prestigiul recunoscut al colegiului; - Personal didactic titular calificat în proporţie de 100%, majoritatea cu gradele didactice I sau II; - Personal didactic auxiliar bine pregatit la toate compartimentele; - Personal nedidactic conştiincios şi disciplinat; - Elevi dotaţi pentru activitatea de performanţă; - Cadrele didactice au în general abilităţi în domeniul IT şi preocupări pentru predarea lecţiilor asistate pe calculator; - Relaţiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-profesori, profesori-părinţi) existente favorizează crearea unui climat educaţional deschis, stimulativ; - Există o bună delimitare a responsabilităţilor cadrelor didactice (există comisii constituite pe diverse probleme), precum şi o bună coordonare a acestora; - Ameliorarea conflictelor ivite se realizează prin activitatea cabinetului psiho-pedagogic. -Participarea multor cadre didactice la seminarii, simpozioane şi cursuri de formare continuă; - Existența unor formatori județeni în școală; - Elevi cu rezultate bune la evaluările naţionale, bacalaureat şi olimpiadele şcolare; - Experienţa cadrelor didactice în proiectarea didactică, management educaţional şi derularea de programe. - Autori de curriculă naţională, auxiliare curriculare, ghiduri, culegeri de probleme.	- Conservatorismul şi rezistenţa la schimbare a unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea şi desfăşurarea lecţiilor, centrarea activităţii didactice pe nevoile elevului, informatizarea învăţământului etc; - Blazarea şi rutina unor cadre didactice privind organizarea lecţiilor, centrarea activităţii didactice pe profesor, lipsa unor priceperi si deprinderi de a lucra pe calculator; -Valorificarea insuficientă a datelor obţinute în urma monitorizării şi controlului activităţii didactice. - Lipsa de colaborare între unele cadre didactice; - Personalul administrativ şi de îngrijire insuficient; - Slaba motivare a cadrelor didactice având în vedere salariile mici; - Mişcarea cadrelor didactice care nu sunt titulare; - Implicarea excesivă a unor cadre didactice în cultura organizaţională, prin sarcini inegal distribuite. - Slaba implicare a unor părinţi în activităţile şcolii, dezinteresul unora dintre ei faţă de şcoală;

O (Oportunităţi)	T(Ameninţări)
- Legislaţia muncii permite angajarea de către şcoală a personalului calificat pentru compartimentele deficitare; - Părinţi care solicită şi manifestă interes pentru o pregătire de calitate; - Număr mare de solicitări de înscriere din alte cartiere ale municipiului; -Varietatea cursurilor de formare şi perfecţionare organizate de C.C.D., ONG, universităţi; - Întâlniri frecvente, de câte ori este cazul, între cadrele didactice şi părinţii elevilor; - Existenţa wifi-uluiîn şcoală şi navigarea pe INTERNET pentru documentare; - Metodişti, responsabili de cercuri pedagogice, membri ai Consiliului consultativ; - Numărul de întâlniri şi activităţi comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtăşirea experienţei, creşterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună; - Diminuarea fluctuaţiei personalului didactic şi didactic auxiliar; - Prezenţa unui psihopedagog	- Fluctuaţia personalului didactic suplinitor; - Lipsa de timp a părinţilor conduce la o slabă implicare a familiei în viaţa şcolii. - Mentalităţile dezvoltate, s-a creat obiceiul de a obţine note mari, fără acoperire. - Slaba repartizare a sumelor de la bugetul de stat pentru formarea continuă a cadrelor didactice. - Imposibilitatea şcolii de a-şi selecta cadrele didactice - Atragerea cadrelor dicatice spre alte domenii de activitate furnizori de servicii educaţionale -Cursuri de formare şi pregătire profesională, neacreditate. - Creşterea numărului de cazuri de bullying - Lipsa de supraveghere potrivită a părinţilor şi necunoaşterea anturajelor copiilor; - Violenţa prezentă în proximitate, declanşată de unii elevi ai şcolii cu tulburări de comportament şi nu numai, care provin din medii defavorizate şi ai căror părinţi nu se implică suficient în supravegherea, educaţia lor şi colaborarea cu unitatea de învăţământ;

C. Resurse materiale

S(Puncte tari)	W(Puncte slabe)
- Şcoala deţine autorizaţie de funcţionare; - Baza materială bună în continuă modernizare; - Şcoala dispune de o bază didactică bună, înnoită permanent prin eforturi proprii, de manuale, auxiliare didactice, paraşcolare; - Săli de clasă dotate cu calculatoare şi videoproiector, internet; - Menţinerea stării de funcţionare prin activităţi de întreţinere şi reparaţii periodice. - Starea corespunzătoare a corpurilor de clădire şi a spaţiilor şcolare şi încadrarea în normele de igienă corespunzatoare; - Existenţa cabinetelor, laboratoarelor funcţionale (psihopredagogie şi consiliere, fizică, chimie, biologie, limbi străine şi informatică);	- Lipsa unei evidenţe şi a unui control în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi; - Unele cadre didactice nu îşi asumă responsabilitatea gestionării întreţinerii bunurilor din sala de clasă; - Imposibilitatea atragerii de fonduri bănesti extrabugetare: sponsorizări, autodotari (prin închirierea spaţiilor şcolare în afara programului propriu şcolar); - Resurse financiare insuficiente pentru acordarea de burse elevilor cu rezultate deosebite şi a celor cu o situaţie materială dificilă.

- Existența unui Centru de documentare și informare (CDI) - Colaborarea bună cu Primăria, Consiliul Local privind fondurile de buget, repartizarea și desfășurarea cheltuielilor în funcție de nevoi; - Școala are săli de sport, vestiare și toalete, sală de festivități cu scenă și aparatură necesară pentru buna funcționare, bibliotecă cu depozit de carte și sală de lectură, teren de sport; - Cabinet medical școlar și cabinet stomatologic	
O (Oportunități)	**T(Amenințări)**
- Descentralizarea finanțării și autonomia instituțională permit o gestionare mai eficientă a fondurilor; - Alocarea de către Primărie a fondurilor financiare necesare în vederea asigurării de condiții materiale decente; - Programe naționale de dotări cu material didactic pentru laboratoare și sălile de sport, prin completarea necesarului de echipamente și aparatură sportivă specifică, prin completare cu carte școlară pentru bibliotecă. - Atragea de fonduri prin realizarea unor proiecte în parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG-uri, firme precum și din Programele europene finanțate prin fondurile structurale; - Îmbunătățirea infrastructurii.	- Bugetul limitat al comunității locale față de nevoile școlii; - Lipsa disciplinei conștiente în rândul populației școlare de păstrare și întreținere a spațiilor școlare; - Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; - Fonduri insuficiente pentru reparații și întreținere a bazei materiale. - Uzura instalațiilor și echipamentelor din dotarea clădirilor (peste 25 de ani de la punerea în funcțiune);

D. RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT

S(Puncte tari)	**W(Puncte slabe)**
- Colaborarea cu Primaria, Poliția Municipului, Direcția pentru Sănătate Publică, Inspectoratul Teritorial de Muncă, Grupul de pompieri, Inspectoratul Județean de Jandarmi, Oficiu pentru protectia consumatorului; - Număr mare de proiecte de parteneriat cu școli din țară; - Relații de parteneriat cu Asociația Părinților; - Schimb de experiență cu celelalte școli din municipiu; - Relații de parteneriat cu mai multe școli europene în cadrul proiectelor LLP sau Erasmus+; - Receptivitate și transparență din partea conducerii; - Activități extrașcolare variate; - Parteneriate cu reprezentanți ai comunității; - Programe de voluntariat; - Existența asociației de părinți cu personalitate juridică; - Centru de pregătire Cambridge, DELF; - Centru de examen ECDL;	- Inconsecvența în promovarea imaginii școlii în comunitate; -Numărul mic de proiecte europene desfășurate în școală; - Număr redus de acțiuni comune cu liceele de informatică din țară; - Comunicare deficitară cu părinții în anumite situații; - Rezultate cuantificabile reduse ale proiectelor de parteneriat; - Inițierea unui număr mic de proiecte de parteneriat internaționale; -Inexistenta unor programe de parteneriat economic la nivel comunității locale;
O (Oportunități)	**T(Amenințări)**
- Paletă largă de oferte pentru proiectele de parteneriat; - Lobby din partea părinților privind realizările și performanțele școlii;	- Timpul limitat al părinților conduce la o slabă implicare a acestora în viața școlii;

- Deshiderea spre colaborare a instituţiilor şi organizaţiilor din comunitatea locală. - Descentralizare şi autonomie instituţională ; - Parteneriat cu instituţii de învăţământ superior de stat pe linia formării şi perfecţionării periodice.	- Perceperea insuficientă de către o parte a comunităţii a problematicii diverse din activitatea şcolii. - Legislaţie restrictivă - Creşterea concurenţei din partea altor unităţi şcolare

3.2. MEDIUL EXTERN DIRECT

Colegiul Naţional de Informatică „Matei Basarab" Rm.Vâlcea a furnizat comunităţii locale, regionale şi chiar naţionale promoţii de învăţători şi educatoare cu o pregătire excelentă în domeniul socio-psihopedagogic.

Majoritatea populaţiei şcolare a instituţiei noastre alege Colegiul Naţional de Informatică "Matei Basarab" Rm.Vâlcea datorită încrederii părinţilor în calitatea serviciului educaţional pe care şcoala îl oferă copiilor lor. Elevii provin din medii sociale diferite, dar au ca numitor comun dorinţa de pregătire riguroasă în vederea continuării studiilor superioare şi inserţiei sociale rapide.

3.2.1. Concurenţă stimulativă:

În repetate rânduri, specializarea învăţător-educatoare a fost înlăturată din oferta curriculară, însă şcoala noastră rămâne prin specificul psihopedagogic o instituţie de referinţă pentru pregătirea iniţială în vederea unei cariere didactice.

În aceste condiţii, preluarea specializării învăţător-educatoare de către Facultatea de Ştiinţe ale Educaţiei ar putea reprezenta o ameninţare pentru atractivitatea pe care o are oferta educaţională a Colegiului Naţional de Informatică "Matei Basarab" Rm.Vâlcea. Există o serie de bariere care trebuie luate în seamă:

- Renumele, prestigiul Colegiului Naţional de Informatică "Matei Basarab" Rm.Vâlcea a creat de-a lungul timpului un sentiment de loialitate şi respect faţă de produsele şi serviciile oferite;
- Diversificarea educaţiei nonformale printr-o serie de alternative eficiente de petrecere a timpului complementar curriculumului obligatoriu.

3.2.2 „Rivalitatea" constructivă între organizaţiile existente

Având în vedere singularitatea profilului pedagogic între liceele vocaţionale din judeţul Vâlcea, acest factor nu reprezintă o ameninţare pentru colegiul nostru. Fenomenul concurenţial nu poate fi invocat nici între şcoala noastră şi Facultatea de Ştiinţe ale Educaţiei deoarece pregătirea universitară preia şi valorifică structura de competenţe dobândită prin liceu, o mare parte dintre absolvenţii noştri devenind studenţi la specializarea Pedagogia învăţământului preprimar şi primar.

În ceea ce priveşte celelalte specializări pe care le regăsim în oferta educaţională a colegiului nostru (matematică-informatică, ştiinţe ale naturii şi ştiinţe sociale), există o „rivalitate" constructivă cu celelalte colegii din judeţ care ridică nivelul performaţelor obţinute de elevi.

Şcoala are o tradiţie şi un bun renume atât în ceea ce priveşte disciplina şi seriozitatea elevilor şi a colectivului de cadre didactice, cât şi în ceea ce priveşte rezultatele obţinute la învăţătură, la admiterea în învăţământul superior şi la olimpiadele şi concursurile şcolare. Chiar dacă în centrul oraşului există unităţi şcolare de acelaşi nivel, orientarea elevilor şi a părinţilor acestora este, cu precădere, spre Colegiul Naţional de Informatică "Matei Basarab" Rm.Vâlcea, criteriul de alegere a şcolii fiind calitatea actului educativ.

3.3. MEDIUL EXTERN INDIRECT

În diagnosticarea mediului extern vom folosi analiza P.E.S.T.E în care funcţionează şcoala:

★ Factori politici
★ Factori economici
★ Factori sociali
★ Factori tehnologici
★ Factori ecologici

În actuala etapă de dezvoltare a societăţii, informatica şi cunoaşterea unei limbi moderne de circulaţie internaţională devin un nou mod de comunicare, indiferent de domeniul profesional abordat.

Aderarea la Comunitatea Europeană presupune însuşirea acestui mod de comunicare de către viitorul cetăţean european, aşa cum şcoala îşi propune să-l formeze.

Colegiul Naţional de Informatică "Matei Basarab" Rm.Vâlceavine în sprijinul acestui important obiectiv al educaţiei printr-o ofertă atât în dobândirea competenţelor lingvistice (la limba franceză, engleză şi germană), cât şi a competenţelor şi abilităţilor în tehnologia informaţiei.

Finalizarea cursului superior al liceului cu atestate profesionale certificate de M.E.C, oferă posibilitatea utilizării acestora pe piaţa muncii şi angajarea absolvenţilor, chiar înainte de finalizarea studiilor universitare.

3.3.1. Contextul politic

Actualul context politic naţional al educaţiei, configurat prin promulgarea Legii 198/2023, Legea Educaţiei Naţionale, în conformitate cu sistemul european de educaţie şi de formare profesională, are în vedere generarea unei resurse umane naţionale înalt competitive, capabile să funcţioneze eficient în societatea cunoaşterii şi a globalizării informaţionale, precum şi formarea elevilor pentru succes social.

Stabilite în contextul transformărilor rapide ale lumii contemporane, priorităţile şi strategia elaborate de M.E.C urmăresc reconstrucţia şi recredibilizarea învăţământului preuniversitar şi implementarea unui nou sistem legislativ care să asigure modernizarea, stabilitatea şi predictibilitatea sistemului de învăţământ. Oferta politică în domeniul educaţiei este focalizată asupra următoarelor obiective prioritare:

- modificarea permanentă a cadrului legislativ şi considerarea învăţământului ca prioritate naţională;
- implementarea reformei educaţionale;
- introducerea noilor planuri cadru la clasele primare şi în perspectivă la clasele gimnaziale;
- descentralizarea învăţământului preuniversitar, descentralizarea structurilor de decizie;
- finanţarea de bază şi complementară a învăţământului;
- politica de coeziune şi integrare europeană, alinierea curriculum-ului naţional la cel european;
- continuarea editării manualelor alternative;
- implicarea părinţilor şi a comunităţii locale în procesul decizional şi în organizarea activităţii şcolii;
- învăţământ de tip incluziv şi nediscriminatoriu;
- apariţia noii Legi a Educaţiei învăţământ preuniversitar 198/2023.

3.3.2. Contextul economic

Contextul economic actual este caracterizat prin criza ce influențează direct cerința pe piața forței de muncă, determinând dificultăți în integrarea absolvenților din învățământul preuniversitar pe piața muncii, rata cea mai ridicată a șomajului fiind înregistrată de absolvenții fără certificat de competențe profesionale.

La sfârșitul lunii mai 2024, rata șomajului înregistrat la nivel național a fost de 5,4%, iar, în județul Vâlcea, a fost de 2,10%.

În raport cu celelalte județe din Regiunea de Dezvoltare S-V Oltenia, județul Vâlcea se situează pe locul trei, ca valoare a PIB-ului, după județele Dolj și Gorj. Cu toate acestea, se mențin următoarele aspecte contraproductive:

Contextul economic actual influențează negativ piața forței de muncă. Cerințele acesteia sunt mult restrânse, ca urmare a închiderii unor IMM-uri, a unor capacități de producție și a limitării serviciilor. Raportările anuale ale Agenției Naționale de Ocupare a Forței de Muncă demonstrează dificultățile cu care se confruntă absolvenții învățământului preuniversitar în integrarea pe piața muncii.

Menținerea diferențelor de nivel în dezvoltarea economică a diverselor zone din județ determină dezechilibre reflectate în inegalitatea șanselor. Acest fenomen este, în prezent, accentuat prin revenirea în țară a multor persoane care au lucrat în străinătate și ai căror copii, școlarizați în alte spații europene, au dificultăți de integrare/reintegrare în sistemul nostru de învățământ. Riscurile majore sunt abandonul sau eșecul școlar, ori amplificarea proporțiilor analfabetismului funcțional.

Opțiunile absolvenților clasei a VIII-a/ ale părinților acestora pentru filiera teoretică atestă necunoașterea tendințelor de pe piața locală a muncii care oferă mai multe locuri de muncă pentru specializări oferite de învățământul tehnologic.

Insuficienta implicare a mediului de afaceri în școlarizarea unor elevi în meserii care înregistrează deficit de personal angajat se perpetuează, chiar dacă a crescut numărul protocoalelor de colaborare între unitățile școlare din filiera tehnologică și agenții economici din județ.

3.3.3. Contextul social

Componenta demografică a contextului social din județul Vâlcea se caracterizează prin stoparea declinului demografic pentru segmentul de învățământ preprimar, dar și prin scăderea populației școlare pentru nivelurile I-XII, având efecte pe termen lung asupra sistemului județean de învățământ.

Componenta socioculturală are ca trăsături definitorii: gradul de urbanizare (45,2% din populația stabilă) și ponderea mare a populației ocupate în servicii. Cu toate acestea, unele diferențe de nivel mediu între diferitele categorii sociale și discrepanțe accentuate între condiția socială medie a populației citadine, comparativ cu cea rurală se manifestă în unele comunități locale. Adaptabilitatea redusă a forței de muncă, cultura antreprenorială slab dezvoltată și nivelul scăzut al învățării pe tot parcursul vieții afectează mai ales segmentul populației marcate de sărăcie și excluziune socială. Lipsa resurselor financiare a unor familii din localități rurale sau din localități urbane monoindustriale care nu s-au relansat economic (conducând la migrarea adulților către locuri de muncă din comunitatea europeană), gradul scăzut de interes pentru educație al acestora, costul relativ ridicat al mijloacelor necesare pentru parcurgerea anilor de școală (rechizite, cărți din bibliografia școlară ș.a.) au efecte negative asupra participării la educație, de la dezinteres până la absenteism și abandon școlar.

Scăderea gradului de instrucție și a nivelului cultural, mai ales în zone defavorizate din mediul rural, este determinată de rata abandonului școlar, calculată pe cohortă școlară (însumarea cazurilor de ieșire timpurie din sistem pe întreaga durată de învățământ obligatoriu a fiecărei generații) care înregistrează un trend ascendent, în special, pe segmentul de învățământ tehnic și profesional.

În aceste zone, ca și în cartierele periferice ale localităților urbane, școlile se confruntă cu fenomenul de migrație a unor elevi spre unități școlare de prestigiu, spre „școli de centru".

În această situaţie, sunt necesare eforturi susţinute ale colectivelor de cadre didactice pentru a menţine în sistem elevii din zone defavorizate. Alături de programele guvernamentale de sprijinire socială a elevilor proveniţi din familii cu venituri reduse (acordarea de burse şcolare, de rechizite gratuite, extinderea reţelei de transport şcolar, derularea programelui *Euro 200* etc.), se impune continuarea programelor judeţene / locale iniţiate în anii trecuţi şi implementarea unor noi programe care au ca grup-ţintă copiii şi elevii dintr-un mediu socio-economic defavorizat. De asemenea, pentru grupurile vulnerabile care nu au finalizat educaţia de bază, se impune extinderea ofertelor de educaţie de tip „A doua şansă", dar, în acelaşi timp, relansarea activităţilor de promovare a programelor alternative şi de informare prin mass-media.

3.3.4. Contextul tehnologic

Pregătirea elevilor pentru o societate a cunoaşterii, a globalizării informaţiilor şi a generalizării tehnologilor avansate, presupune utilizarea maximală a resurselor IT de care dispun unităţile şcolare. Prin programul SEI s-a realizat dotarea unităţilor şcolare liceale şi gimnaziale cu reţele de calculatoare performante conectate la internet, implementarea AEL, instruirea profesorilor în utilizarea softului educaţional.

Şcoala este dotată cu un număr corespunzător de calculatoare pentru a putea asigura desfăşurarea orelor de informatică în bune condiţii şi accesul tuturor elevilor la mijloace moderne de învăţământ. De asemenea, şcoala este dotată cu videoproiectoare şi acces internet în tot perimetrul.Majoritatea profesorilor folosesc calculatorul în mod curent, accesează materiale educaţionale de pe internet şi comunică cu ajutorul emailului. Majoritatea elevilor au acasă un calculator conectat la Internet. Toate acestea au un impact pozitiv asupra metodelor de predare – învăţare – evaluare. Se impune o politică de dotare cu calculatoare mai performante, îmbunătăţirea conexiunilor la reţeaua Internet a şcolii şi a unităţilor conexe care se reflectă într-o desfăşurare bună a procesului instructiv - educativ, şcoala oferă baza materială şi condiţii specifice pentru realizarea unei instruiri adecvate nevoilor tânărului, pentru formarea sa (resursele financiare, din păcate, nu răspund întotdeauna cerinţelor şcolii pentru o reală dezvoltare şi desăvârşire a capacităţilor adolescentului de azi, ca reprezentat al societăţii de mâine!).

3.3.5. Contextul ecologic

Unitatea de învăţământ îşi desfăşoară activitatea într-o zonă favorizată din punct de vedere ecologic, în jurul ei şi a unităţilor conexe nefiind surse de poluare majore. Totuşi, poate fi identificată ca sursă de poluare folosirea erbicidelor si îngrăşămintelor chimice în agricultură care infectează în principal cu nitriţi pânza freatică. Gunoiul rezultat în urma activităţii educative este colectat în pubele şi preluat de către o firma specializată. Şcoala dispune de un spaţiu generos care respectă normativul de spaţiu pentru instituţiile de învăţământ.

De asemenea, este binevenită o intensificare a implicării elevilor în activităţi de voluntariat ecologice şi a introducerii în curriculumul şcolii a disciplinelor opţionale de mediu.

3.3.6. Contextul legislativ

Baza conceptuală a prezentului Proiect de dezvoltare instituţională o reprezintă legislaţia în vigoare:

- Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/2023;
- Regulamentul de Organizare şi Funcţionare a Unităţilor de Învăţământ Preuniversitar, reglementat de Ordinul ME nr. 795 bis/12.08.2024
- Ordinul MEC nr. 472/21.05.2025 Metodologiei-cadru privind tipul programelor pentru dezvoltare în cariera didactică, asigurarea calităţii programelor şi sistemul de acumulare a creditelor ECTS pentru cadrele didactice din învăţământul preuniversitar
- ORDIN ME nr. 795/12.08.2024 privind aprobarea Statutului elevului

• Ordin nr. 5573 privind aprobarea regulamentului de organizare şi funcţionare a învăţământului special şi special integrat
• ORDIN nr. 5574 din 7 octombrie 2011 (*actualizat*) pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educaţional pentru copiii, elevii şi tinerii cu cerinţe educaţionale speciale integraţi în învăţământul de masă.
• Legea nr. 272/2004 privind protecţia şi promovarea drepturilor copilului, cu modificările şi completările ulterioare;
• Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanţei de urgenţă a Guvernului nr. 75/12.07.2005, privind asigurarea calităţii educaţiei, aprobată cu completări şi modificări pin Legea nr.87/2006, cu modificările ulterioare;
• Strategia Naţională pentru Dezvoltare Durabilă a României – orizonturi 2013-2020-2030;
• Documente manageriale şi de politică educaţională ale I.Ş.J Vâlcea, Ministerul Educaţiei şi Agenţia Română de Asigurare a Calităţii în Învăţământul Preuniversitar;
• R.A.E.I 2024-2025 al C.N.I "Matei Basarab"
• Informări şi rapoarte ale comisiilor.
• Planul Naţional de Redresare şi Reziliență
• Programul de Guvernare pe perioada 2020-2024, capitolul Politica în domeniul Educaţiei
• Proiect de Hotărâre a Guvernului pentru aprobarea Strategiei naţionale privind incluziunea socială şi reducerea sărăciei pentru perioada 2021- 2027 a Planului de acţiune pentru perioada 2021-2027
• Rezoluţia privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educaţiei şi formării în perspectiva realizării şi dezvoltării în continuare a spaţiului european al educaţiei 2021-2030 adoptată de Consiliul UE
• Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a şcolii în România

Documente de referinţă:

Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul Educaţie

Concluziile Consiliului Europei din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educaţiei şi formării profesionale („ET 2020)

Obiectivele de Dezvoltare ale Mileniului- http://europa.eu/

Repere Fundamentale în Învăţarea şi Dezvoltarea Timpurie a copilului de la naştere la 7 ani (2007 - 2009, susţinute de UNICEF)

IV. ELABORAREA STRATEGIEI DE DEZVOLTARE A ŞCOLII

4.1. VIZIUNEA ŞCOLII

Colegiul Naţional de Informatică „Matei Basarab" Rm.Vâlcea asigură un serviciu educativ adaptat nevoilor beneficiarilor, în spiritul valorilor europene, promovând performanţa şi integrarea socială.

4.2. MISIUNEA COLEGIULUI NAŢIONAL DE INFORMATICĂ „MATEI BASARAB" Rm.Vâlcea

Colegiul Naţional de Informatică „Matei Basarab" Rm.Vâlcea îşi propune:

- Construirea identităţii şi a individualităţii şcolii, prin promovarea standardelor academice de excepţie;
- Elaborarea unei oferte educaţionale conforme cu standardele naţionale şi cu idealurile şcolii româneşti şi ale comunităţii locale;
- Derularea unui program atractiv de selecţie şi pregătire a elevilor capabili de performanţă;
- Crearea unui climat de siguranţă fizică şi libertate spirituală pentru elevii şcolii;
- Dezvoltarea unor parteneriate locale, naţionale şi internaţionale, cuprinse în ethosul şcolii, pentru promovarea valorilor europene: pluralismul de idei, toleranţa etnică şi social;
- Afirmarea şi consolidarea imaginii şcolii prin integrarea absolvenţilor în învăţământul superior de elită, la nivel naţional şi internaţional;
- Formarea continuă a profesorilor, pentru aplicarea metodelor active de predare şi a celor alternative de evaluare;
- Îmbunătăţirea sistemului de management, pentru menţinerea şi ridicarea calităţii educaţiei oferite;
- Monitorizarea progresului obţinut în realizarea obiectivelor stabilite, conform strategiei de dezvoltare stabilite;
- Crearea oportunităţilor pentru educaţia informală şi nonformală (activităţi extracurriculare şi extraşcolare);
- Asigurarea bazei materiale adecvate realizării obiectivelor cuprinse în strategia de dezvoltare a şcolii;
- Menţinerea şi consolidarea prestigiului de care se bucură în comunitate; sporirea prestigiului său în rândul instituţiilor similare din ţară;
- Atragerea spre Colegiul Naţional de Informatică „Matei Basarab" Rm.Vâlcea a celor mai buni elevi din judeţ. Motivarea acestora pentru obţinerea performanţelor. Cuprinderea într-o pondere însemnată a copiilor din mediul rural şi acordarea egalităţii şanselor pentru accesul lor la educaţia performantă;
- Derularea unei eficiente politici de selecţie a personalului care să fie motivat în creşterea prestigiului Colegiului;
- Instituirea spiritului academic în dezbaterile, atitudinile şi comportamentele cadrelor didactice de la Colegiul Naţional de Informatică „Matei Basarab" Rm.Vâlcea;
- Educarea tinerilor în spiritul cetăţeniei democratice, înţelegerea, respectarea şi exercitarea drepturilor omului, practicarea democraţiei coparticipative.
- Deschiderea faţă de Europa şi promovarea dimensiunii europene în educaţie prin:
  - ❖ Continuarea studierii limbilor străine;
  - ❖ Promovarea comunicării interculturale;
  - ❖ Realizarea unităţii prin diversitate;
  - ❖ Dezvoltarea competenţelor generale şi specifice privind învăţarea informaticii şi a tehnologiilor informaţiei şi comunicării;
  - ❖ Accentuarea dimensiunii pragmatice a personalităţii tinerilor prin educaţia antreprenorială, ecologică, pentru sănătate;

❖ Promovarea valorilor moral-religioase;
❖ Introducerea unor forme alternative de învăţare;
❖ Pregătirea tinerilor pentru construirea unei cariere de succes în acord cu cerinţele comunităţii locale, naţionale, internaţionale.

4.3. VALORILE ŞCOLII

- Respect – pentru sine, pentru ceilalţi, pentru muncă şi pentru valorile naţionale şi europene
- Demnitate – curajul şi abilitatea de a-şi susţine propriul sistem de valori
- Responsabilitate – capacitatea de a-şi asuma cu perseverenţă drepturile şi obligaţiile care derivă din statutul de membru al comunităţii noastre şcolare şi sociale
- Toleranţă – acceptarea conştientă a diferenţelor individuale şi de grup şi a necesităţii şanselor egale pentru toţi
- Disciplină – ordine, punctualitate şi respectarea autorităţii
- Cooperare – cu partenerii educaţionali ai societăţii (familie, instituţii publice, agenţi economici etc.)
- Patriotism – cunoaşterea, asumarea şi promovarea valorilor naţionale

4.4. GRUPURI DE INTERESE. INTERESE ŞI AŞTEPTĂRI.

NEVOI IDENTIFICATE

PĂRŢI INTERESATE	INTERESE ŞI AŞTEPTĂRI
Ministerul Educaţiei şi Cercetării Inspectoratul Şcolar Judeţean Vâlcea	Respectarea politicii şcolare şi a normelor în vigoare parcurgerea şi respectarea programelor şcolare
Primăria	Utilizarea eficientă a resurselor materiale şi financiare alocate
Elevii	Obţinerea de cunoştinţe şi competenţe care să răspundă intereselor elevilor de învăţare şi care să le facă accesibile parcurgerea unei noi etape de învăţământ (liceal, universitar), sau obţinerea unui loc de muncă; Integrarea socială.
Părinţii	Asigurarea unei educaţii de calitate pentru copiii lor Asigurarea unui mediu sigur d.p.d.v. al securităţii în care copiii sunt supravegheaţi şi ocrotiţi de influenţele nocive ce pot veni din interior (alţi elevi) sau din exteriorul şcolii (mediul extern); Organizarea timpului liber (tabere, excursii, vacanţe); Identificarea şi valorificarea aptitudinilor copilului; Profesori competenţi; Asigurarea unui orar fără supraîncărcări;
Profesorii	Dezvoltarea capacităţii de colaborare şi de muncă în echipă Dezvoltarea şi satisfacţia profesională; Recompensarea materială şi morală a activităţii prestate; Mediu ambiental plăcut; Baza materială modernă şi acces la informaţii; Conducerea competentă şi democratică; Relaţii colegiale, profesionale şi de respect cu întregul personal; Recunoaşterea statutului de profesor în societate.

PĂRŢI INTERESATE	INTERESE ŞI AŞTEPTĂRI
Personalul nedidactic / auxiliar	Siguranţa postului; Recunoaşterea rolului (utilităţii) de către personalul didactic, de către elevi şi de către părinţi.
Centre culturale, biblioteci, universităţi	Atragerea şi selectarea de cititori şi clienţi pentru serviciile lor; Posibilitatea de a testa şi experimenta cu elevii (practica pedagogică, testări psihologice, alte programe).
O.N.G. - uri	Recrutarea de voluntari, cursuri la care elevii şi profesorii să fie participanţi.
Agenţii economici	Şcolile sunt o modalitate de promovare a produselor lor; Recrutarea din şcoală a uneiforţe de muncă educate; Colaboratori şi parteneri în proiecte şi programe educaționale sponsorizări, donaţii.

4.5. DIRECŢII DE ACŢIUNE

- Asigurarea securităţii şi siguranţei elevilor, angajaţilor şi bunurilor şcolii prin îmbunătăţirea serviciilor de pază şi securitate;
- Crearea unui climat de echilibru emoţional în Colegiul Naţional de Informatică "Matei Basarab" Rm.Vâlcea prin oferirea de servicii de orientare şi consiliere a elevilor, corespunzător potenţialului şi resurselor existente, în vederea asigurării stării de bine;
- Respectarea regulamentelor şi normelor legislative de către toţi participanţii la actul educaţional;
- Dezvoltarea relaţiilor cu părinţii, cu Primăria şi comunitatea locală;
- Dezvoltarea unui sistem unitar de monitorizare şi evaluare a întregului proces instructiv-educativ;
- Asigurarea egalităţii şanselor în educaţie, a reducerii absenteismului şi a îmbunătăţirii rezultatelor la evaluările/ examenele naţionale;
- Crearea unor medii de învăţare incluzive, care ţin cont de nevoile şi posibilităţile efective ale elevilor proveniţi din grupuri vulnerabile, privind accesul la tehnologie;
- Facilitarea participării cadrelor didactice/a personalului de conducere la cursuri de formare continuă şi perfecţionare în didactica specialităţii/în managementul educaţional, monitorizarea activităţii profesorilor debutanţi în vederea îmbunătăţirii calităţii actului didactic, faţă în faţă sau online, şi a managementului;
- Dezvoltarea parteneriatelor educaţionale şcoală-familie, administraţie publică locală, comunitate, agenţi economici, O.N.G.-uri, în vederea corelării ofertei educaţionale la cerinţele pieţei muncii;
- Derularea proiectelor cu finanţare europeană: Erasmus+ , Educaţie şcolară;
- Desfăşurarea de activităţi în parteneriat cu universităţi de profil şi alţi parteneri educaţionali;
- Modernizarea şi extinderea spaţiilor şcolare şi a spaţiilor de recreere;
- Modernizarea bazei materiale prin dotări cu mijloace moderne de predare-învăţare-evaluare;

A. DOMENIUL MANAGEMENT CURRICULAR

- Identificarea nevoilor individuale de educaţie ale elevilor;
- Realizarea ofertei educaţionale a şcolii în funcţie de necesităţile identificate, resurse umane şi materiale;
- Dezvoltarea C.D.Ş.-ului existent cu oferta educaţională, corelată cu necesităţile pieţei de muncă;

- Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice pentru susţinerea unui C.D.Ş. care să răspundă interesului elevilor şi comunităţii;
- Asigurarea de manuale pentru profesori şi elevi;
- Asigurarea unui orar optim ;
- Asigurarea cu documentele şcolare elaborate de M.E.C, ierarhizarea şi arhivarea lor;
- Realizarea planului de şcolarizare;
- Implicarea Consiliului elevilor în rezolvarea problemelor şcolii;
- Actualizarea paginii WEB a şcolii;
- Informatizarea bibliotecii şi crearea unei biblioteci „electronice" folosind oportunităţile oferite de dezvoltarea circuitului informaţional, care să ajute la formarea metodică şi de specialitate;
- Susţinerea cercurilor de oratorie şi dezbatere;
- Elaborarea unor materiale care să conţină indicii privind monitorizarea programei şcolare, obţinerea de performanţe, analize şi studii de caz, reglare de proces educaţional, care să constituie o bază de pregătire şi perfecţionare pentru cadrele didactice fără experienţă;
- Construirea unui sistem informaţional transparent, accesibil, care să fluidizeze comunicarea între arii curriculare şi factorii de decizie (reţea intranet).

B. DOMENIUL RESURSE UMANE

- Organizarea periodică a unor cursuri de formare şi modernizare în şcoală de către metodişti autorizaţi, existenţi în şcoală;
- Formarea continuă a cadrelor didactice;
- Dezvoltarea softului didactic existent în procesul de predare asistată de calculator;
- Formarea cadrelor didactice pt. asigurarea competenţei de utilizare a softurilor didactice;
- Identificarea necesităţilor de formare managerială a membrilor CA;
- Organizarea de schimburi de experienţă;
- Servicii de asistenţă juridică prin contactarea juristului I.Ş.J. Vâlcea;
- Reorganizarea activităţii CA pentru a fi eficient şi operativ, folosind mijloace moderne şi democratice în participarea personalului la procesul decizional;
- Actualizarea Fişei de post astfel încât să se evite suprapunerea cerinţelor şi a obligaţiilor şi să se evite crearea sferelor de influenţă între sectoarele schemei de organizare;
- Reconsiderarea relaţiei cu sindicatul şi rolul acestuia în sensul cooptării personalului spre activităţi menite să atingă ţintele şi obiectivele şi nu în sensul influenţei factorilor de decizie;
- Diminuarea cauzelor care provoacă stressul şi oboseala la locul de muncă.

C. DOMENIUL RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE

Dacă în acest domeniu se realizează un management eficient, atunci această premiză creează condiţii ca în celelalte trei domenii să se desfăşoare activităţi performante în vederea atingerii scopului învăţământului, precizat prin Legea învăţământului.

- Consultarea de către factorii de decizie a organelor specializate în vederea elaborării unui proiect de buget şi achiziţii performant;
- Identificarea altor surse de finanţare;
- Revizuirea contractelor de sponsorizare în conformitate cu legislaţia actualizată, căutând noi forme de cointeresare a partenerilor (conferinţe, simpozioane, prezentare de produse, popularizare);
- Scăderea costurilor de întreţinere a clădirilor (datorate unei utilizări defectuoase şi dezinteresate din partea elevilor) prin formarea unei comisii de identificare a pagubelor produse, calcularea acestora şi impunerea financiară;
- Dotarea adecvată a laboratoarelor de fizică, chimie, biologie, informatică;
- Dotarea şi îmbogăţirea fondului de carte existent în biblioteca şcolii;

- Asigurarea unei săli de lectură modern dotate, tip multimedia;
- Educaţia pentru sănătate (asistenţă medicală, psihologică şi de consiliere permanentă);
- Asigurarea unei săli de audiţie muzicală şi de educaţie artistică – pictură, textile, ceramică;
- Dotarea sălilor de sport cu echipamente şi dispozitive moderne;
- Asigurarea la timp a fondurilor bugetare alocate de administraţia centrală şi de cea locală;
- Întocmirea unui buget de venituri şi cheltuieli realist, adecvat şi la timp.

D. DOMENIUL RELAŢII COMUNITARE

- Identificarea nevoilor de educaţie ale comunităţii locale respectiv zonale prin teste către elevi şi prin sondaje organizate la începutul anului şcolar (cu ocazia întrunirii organizaţiilor de părinţi);
- Informarea comunităţii locale, a organizaţiilor de părinţi, a agenţilor economici în legătură cu activităţile şcolii şi cu programele naţionale de reformă în curs;
- Elaborarea unui plan anual de activităţi (simpozioane, comunicări ştiinţifice, activităţi sportive, concursuri) la care să fie invitaţi factorii de decizie şi personalul angajat din cadrul comunităţii locale;
- Dezvoltarea de parteneriate cu Departamentul de Învăţământ şi Cultură din cadrul Consiliului local;
- Mediatizarea şi popularizarea ofertei şcolii într-o formă interactivă adecvată şi în mod planificat şi sistematic.

REZULTATE AŞTEPTATE

a. Pe termen scurt:

- Perfecţionarea strategiilor de predare-învăţareşi evaluare, care să stimuleze elevii şi să îi antreneze în procesul de învăţare;
- Înregistrarea şi analiza rezultatelor procesului educativ, utilizarea eficientă a acestora în proiectarea activităţii viitoare, pentru o vizibilitate eficientă a învăţări;
- Diversificarea ofertei CDŞ;
- Realizarea de parteneriate care să confere şcolii resurse de dezvoltare;
- Realizarea unei eficiente orientări şcolare;
- Evaluarea motivată a activităţii prestate de cadrele didactice;
- Monitorizarea inserţiei sociale a absolvenţilor şi valorificarea datelor colectate în proiectarea viitorului procesului educativ;
- Dezvoltarea resurselor materiale ale şcolii prin eforturi proprii.

b. Pe termen lung:

- Menţinerea tradiţiei de şcoală de elită şi sursă constantă de candidaţi performanţi pentru învăţământul superior;
- Finanţarea de către agenţii economici a pregătirii elevilor pentru piaţa muncii bazată pe rezultatele statistice oferite de şcoli şi pe oferta şcolii;
- Modernizarea şi construcţia unor spaţii în care să se desfăşoare activităţi de învăţare – săli de clasă, săli şi terenuri de sport;
- Creşterea numărului de programe cu finanţare externă şcolii în care să fie implicată instituţia şcolară.

ORGANIZAREA MONITORIZĂRII, EVALUĂRII ŞI ACTUALIZĂRII PDI-ULUI

a. echipa de lucru:

- întâlniri de informare, actualizare;
- sedinţe de lucru pe termene fixate anterior;

- întâlniri cu membrii CEAC

b. echipa managerială:

- acţiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP;
- discuţii de informare, feed-back;
- rapoarte anuale;
- analiza rapoartelor CEAC.

c. responsabilii comisiilor metodice şi tematice:

- planuri manageriale pentru implementarea PDI-ului;
- fişe de autoevaluare;
- portofoliile membrilor comisiei;
- asistenţe/inter-asistenţe;
- lecţii demonstrative;
- acţiuni extracurriculare;
- schimb de experienţă în cadrul cercurilor pedagogice sau în cadrul unor proiecte.

OPŢIUNI ŞI ŢINTE STRATEGICE DE DEZVOLTARE A ŞCOLII

1. Asigurarea unui management eficient bazat pe motivare, implicare, participare.
2. Realizarea unui demers didactic activ – participativ, care încurajează iniţiativa, creativitatea şi folosirea la maximum a potenţialităţilor elevilor.
3. Dezvoltarea competenţelor lingvistice, de comunicare şi argumentare, a competenţelor şi abilităţilor antreprenoriale, digitale, a comportamentelor democratice, moral-civice, pragmatice.
4. Stimularea performanţei şi excelenţei. Dezvoltarea spiritului competitiv.
5. Optimizarea procesului didactic din Colegiu prin utilizarea mijloacelor moderne de predare-învăţare şi comunicare, a tehnologiei informaţiei şi comunicării.
6. Realizarea unor parteneriate interinstituţionale, naţionale, europene.
7. Promovarea tradiţiilor locale, a valorilor culturii naţionale şi universale.

OPŢIUNI STRATEGICE				
Ţinta	*Opţiunea curriculară*	*Opţiunea financiară şi a dotărilor materiale*	*Opţiunea investiţii în resursa umană*	*Opţiunea relaţiilor comunitare*
1. Asigurarea unui management eficient, bazat pe motivare, implicare, participare	- Derularea unor activităţi didactice de calitate, în perspectiva egalizării şanselor, a realizării educaţiei de bază pentru toţi şi pentru fiecare a învăţării pe tot parcursul vieţii. - Realizarea ofertei educaţionale a Colegiului; stabilirea curriculumului la decizia şcolii. Întocmirea programelor pentru disciplinele CDS. - Desfăşurarea activităţilor curriculare cu accent pe activitatea în echipe, pe flexibilitatea comportamentelor şi adaptabilitate. - Eficientizarea activităţilor ce încurajează spiritul de echipă, cooperarea, înţelegerea, susţinerea reciprocă, exprimarea opiniilor, negocierea; - Stimularea activităţilor ce încurajează apartenenţa la grupuri multiple. - Păstrarea/introducerea în CDS a disciplinelor ce dezvoltă strategii de comunicare, de negociere, etc.	- Continuarea atragerii unor importante resurse financiare, materiale pentru reabilitare, modernizare, dotare - Completarea achiziţionării mijloacelor moderne audio-vizuale, materialelor didactice şi de informare.	- Dezvoltarea competenţelor manageriale Formare în managementul calităţii - Formarea educatorilor, educabililor pentru lucrul în echipă, pentru implicare, participare, responsabilizare. - Formarea / dezvoltarea competenţelor digiale.	- Relaţii de colaborare cu Primăria, cu ISJ, cu alte instituţii ale comunităţii, cu Consiliul Reprezentativ al Părinţilor şi Asociaţia Părinţilor de la CNIMB.
2. Realizarea unui demers didactic activ – participativ,	- Descongestionarea, esenţializarea şi abordarea interdisciplinară şi	- Continuarea achiziţionării unor mijloace moderne de învăţare, a unor materiale	- Formarea /abilitarea personalului didactic pentru	- Participarea la programe locale, guvernamentale, internaţionale.

OPŢIUNI STRATEGICE				
Ţinta	*Opţiunea curriculară*	*Opţiunea financiară şi a dotărilor materiale*	*Opţiunea investiţii în resursa umană*	*Opţiunea relaţiilor comunitare*
care încurajează iniţiativa, creativitatea şi folosirea la maximum a potenţialităţilor elevilor	transdisciplinară a conţinuturilor disciplinelor de învăţământ. - Parcurgerea traseelor personalizate de formare. - Transformarea elevului în partener de învăţare. - Învăţarea pe fond problematizant; abordarea metodelor active. - Stimularea iniţiativei, creativităţii, aptitudinilor de cercetare, de investigare. - Păstrarea/introducerea în CDS a disciplinelor ce promovează activităţile centrate pe elev.	informative (softuri educaţionale, dicţionare, atlase, hărţi, albume)	un demers activ – participativ.	
3. Dezvoltarea competenţelor lingvistice, de comunicare şi argumentare, a competenţelor şi abilităţilor antreprenoriale, a comportamentelor democratice, moral-civice, pragmatice	- Realizarea comunicării libere, deschise, argumentative, în cadrul activităţilor curriculare. - Continuarea şi diversificarea studierii limbilor moderne. - Introducerea unor discipline CDS centrate pe problematici actuale - Învăţarea tehnicilor de redactare în limba română, în limba franceză, în limba engleză.	- Continuarea achiziţionării materialului informativ necesar, a mijloacelor moderne de învăţământ, a calculatoarelor	- Formarea personalului didactic prin cursuri în specialitate, de T.I.C.	- Participarea la programe locale, naţionale, internaţionale.
4. Stimularea performanţei, a excelenţei.	- Evaluarea de parcurs şi finală concretizată în performanţe şi excelenţă: ale elevilor, la olimpiade,	- Stimularea spiritului competitiv, a performanţelor prin premierea celor mai	- Implicarea şi angajarea profesorilor cu potenţial în	- Implicarea comunităţii locale în premierea olimpicilor.

OPŢIUNI STRATEGICE				
Ţinta	*Opţiunea curriculară*	*Opţiunea financiară şi a dotărilor materiale*	*Opţiunea investiţii în resursa umană*	*Opţiunea relaţiilor comunitare*
Dezvoltarea spiritului competitiv.	concursuri şcolare, examene (teste naţionale, admitere, bacalaureat), ale profesorilor, la examene, grade didactice; în coordonarea elevilor performanţi.	buni elevi;premierea profesorilor coordonatori.	obţinerea performanţelor şi a excelenţei.	- Oportunităţi acordate de instituţii de învăţământ superior pentru elevii performanţi
5. Optimizarea procesului didactic din Colegiu prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învăţare şi comunicare, a tehnologiilor informaţiei şi comunicării.	- Introducerea în procesul de predare – învăţare a mijloacelor moderne audio – vizuale (indiferent de disciplina de învăţământ). - Realizarea lecţiilor în sistem informatizat. - Diversificarea CDS pe problematica tehnologiei şi comunicării. - Folosirea internetului în activitatea de învăţare.	- Completarea calculatoarelor performante din dotare. - Extinderea reţelei de internet	- Formarea personalului didactic pentru utilizarea mijloacelor moderne, pentru predarea informatizată.	- Programe de parteneriat prin care achiziţionăm mijloace didactice moderne.
6. Realizarea unor parteneriate interinstituţionale, naţionale, europene.	- Creşterea calităţii şi eficienţei procesului educaţional prin activităţi curriculare care promovează parteneriatul, cooperarea, dezvoltarea dimensiunii europene. - Realizarea unor activităţi ale proiectului în cadrul curriculumului.	- Tipărirea şi răspândirea în comunitate a unor materiale promoţionale (afişe, broşuri, cd-uri, dvd-uri, albume) Realizarea unor pagini web.	- Programe de formare în problematica parteneriatelor (locale, naţionale, europene), în managementul proiectelor.	- Realizarea unor activităţi comune Colegiu – comunitate locală, Colegiu – instituţii similare din ţară, Colegiu – instituţii educaţionale europene.

ABORDAREA STRATEGICĂ PE DOMENII

A. DOMENIUL CURRICULUM

- Dezvoltarea şi perfecţionarea managementului curricular la nivelul şcolii;
- Extinderea activităţilor extracurriculare specifice condiţiilor regionale şi locale;
- Creearea unei comisii metodice corespunzătoare ariilor curriculare care să elaboreze diagnoze de progres a elevilor, prognoze, programe de dezvoltare etc.;
- Elaborarea unor propuneri caracteristice pentru îmbunătăţirea şi diversificarea curriculumului şcolar şi transmiterea către responsabilii dezvoltării curriculare locale/naţionale;
- Promovarea unei oferte educaţionale prin C.D.Ş.-uri atractive, pe baza informaţiilor obţinute din surse competente şi a consultării părinţilor, elevilor, a instituţiilor economice şi universitare locale, a comunităţii în general;
- Dezvoltarea la elevi a competenţelor de comunicare socială şi relaţionare interpersonală.

B. DOMENIUL RESURSE UMANE

- Formarea unui corp profesoral cât mai profesionist, mai dedicat, prin promovarea şi implicarea tuturor cadrelor didactice în activităţi de perfecţionare;
- Asigurarea condiţiilor de perfecţionare şi formare continuă atât pe latura metodică cât şi de specialitate printr-o informare corectă şi la timp a cursurilor organizate de către CCD şi alte organizaţii;
- Organizarea şi desfăşurarea unor competiţii (în şcoală) care să conducă la stimularea şi dezvoltarea creativităţii cadrelor didactice şi a elevilor: expoziţii de produse, lucrări artistice, sesiuni de comunicări, târg de carte etc.;
- Elaborarea unui sistem propriu de stimulare, cointeresare şi remunerare a personalului didactic care participă la completarea veniturilor şcolii sau la confecţionarea de mijloace de învăţământ moderne;
- Asigurarea asistenţei sanitare şi psihologice moderne;
- Dezvoltarea acţiunii de consiliere şi orientare vocaţională a absolvenţilor.
- Motivarea morala si materială a elevilor cu rezultate deosebite la concursuri şi olimpiade şcolare
- Motivarea cadrelor didactice moral şi material, cu rezultate deosebite, la catedră, ca şef de comisii metodice sau ca membri în consiliul de administratie (termen permanent, sponsorizări, venituri proprii)
- Implicarea mai mare a profesorilor de serviciu în menţinerea disciplinei în pauze, prin reconsiderea acestei activităţi ca una dintre priorităţi (termen permanent, analiza săptămânală)

C. DOMENIUL RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE

- Dezvoltarea bazei materiale prin promovarea unor politici de investiţii şi dotare pe linia consolidării actualei infrastructuri şi a modernizării ei;
- Asigurarea unui buget de venituri şi cheltuieli cât mai cuprinzător prin identificarea unor noi surse de venituri extrabugetare: activităţi de prestări servicii şi educaţionale, închirieri de spaţii sau alte activităţi din profilul liceului;
- Dezvoltarea de parteneriate locale sau naţionale;
- Modificarea şi îmbunătăţirea proiectului de buget, achiziţii, investiţii şi reparaţii urmărind atât necesităţile impuse cît şi economiile care pot fi realizate.

D. DOMENIUL RELAŢII COMUNITARE

- Dezvoltarea relaţiilor comunitare prin programe educaţionale, schimb de experienţă, idei şi prestări servicii;
- Elaborarea unui program de informare a organizaţiilor locale şi de părinţi care ar putea fi interesate sau beneficiare în legătură cu activitatea şcolii;
- Dezvoltarea relaţiilor comunitare în domeniul consilierii şi orientării şcolare şi combaterea delicvenţei juvenile.

- Intensificarea relațiilor de colaborare cu Consiliul Local, Primaria, prin solicitări scrise bine motivate, analize pe teren la fața locului, a necesarului de resurse financiare pentru salarizări, reparații, dotări și investiții și pentru extinderea spațiilor școlare.
- Promovarea relațiilor de colaborare cu instituțiile de menținere a ordinii publice pentru educarea moral – civică a elevilor, atenționarea lor asupra pericolelor potențiale din societate (droguri, violență, trafic de persoane, acces nelimitat la internet) prin folosirea de materiale scrise, dezbateri, sesiuni
- Dezvoltarea de relații cu instituții și firme specializate pe piața muncii, pentru cunoașterea cererii și a ofertei în vederea consilierii și orientării profesionale a elevilor

E. DOMENIUL CURRICULUM – PROCES EDUCAȚIONAL

- Modernizarea şi completarea curriculumului la decizia şcolii în funcţie de nevoile integrării comunitare şi sociale generale şi de dinamica înregistrată pe piaţa muncii;
- Promovarea organizată a unei orientări şcolare adecvate necesităţilor comunităţii şi părinţilor, în strictă corelare cu aptitudinile şi posibilităţile elevului;
- Eficientizarea managementului de clasă;
- Asigurarea resurselor materiale şi financiare necesare dezvoltării curriculare;
- Monitorizarea progresului şcolar, obţinerea de performanţe în procesul de învăţare, atingerea standardelor la examenul de ieşire din sistem;
- Formarea şi dezvoltarea deprinderilor de muncă intelectuală exprimate prin capacitatea de comunicare, abordare, înţelegere şi promovare a valorilor materiale şi morale;
- Cultivarea gândirii logice şi creative;
- Dezvoltarea capacităţii de transfer de cunoştinţe şi abilităţi între discipline;
- Dezvoltarea deprinderilor necesare muncii în echipă, dezvoltarea simţului practic şi economic;
- Promovarea unui tip de formaţie de cultură generală cu deschidere largă spre dialog şi comunicare, toleranţă şi cooperare – cercuri de dezbatere şi oratorie;
- Identificarea propriului sistem de valori în vederea autoevaluării şi autodescoperirii.

F. DOMENIUL RESURSE UMANE

- Frecventarea cursurilor de formare oferite de C.C.D. şi alţi formatori naţionali;
- Îmbunătăţirea condiţiilor de muncă a cadrelor didactice;
- Crearea de echipe cu funcţie managerială de formare şi dezvoltare profesională;
- Organizarea de activităţi ştiinţifico-metodice în parteneriat cu I.Ş.J. Vâlcea şi alte şcoli/ colegii;
- Organizarea de competiţii interşcolare la nivel local şi naţional;
- Organizarea de parteneriate în educaţie la nivel local, naţional, cu alte ţări europene.

G. DOMENIUL RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE

- Eficientizarea şi modernizarea bazei materiale a şcolii;
- Oferte de servicii către comunitate, I.Ş.J.Vâlcea, alte unităţi de învăţământ;
- Dezvoltarea relaţiei şcoală-agenţi economici;
- Atragerea de fonduri suficiente în vederea realizării proiectelor de buget, investiţii, achiziţii şi reparaţii.

H. DOMENIUL DEZVOLTARE RELAŢII COMUNITARE

- Promovarea imaginii şcolii prin organizarea de expoziţii permanente, anuale sau ocazionale (jubiliare) în şcoală cu lucrări ale elevilor, în parteneriat cu I.Ş.J. Vâlcea şi alte organizaţii ale comunităţii locale sau judeţene;
- Promovarea unei optici moderne în ceea ce priveşte relaţiile cu comunitatea locală;
- Formarea şi specializarea unei echipe prin C.C.D. Vâlcea sau alte organizaţii cu privire la elaborarea proiectelor de parteneriat, dezvoltare, cooperare;
- Formarea unor parteneriate permanente în domeniul consilierii şi orientării profesionale, alte organizaţii locale şi agenţi economici.

4.6. OBIECTIVE GENERALE

Pentru realizarea Ţintei 1, managerii şi profesorii vor urmări:

- 1.1. Să asigure o relaţie funcţională, coerentă, bazată pe motivare, implicare şi participare la nivelul Colegiului şi la nivelului clasei de elevi.
- 1.2. Să coordoneze desfăşurarea unor activităţi didactice de calitate ai cărei beneficiari direcţi sunt elevii; să ofere un model posibil de urmat.
- 1.3. Să dezvolte un management eficient al resurselor umane oferind oportunităţi multiple de dezvoltare personală.
- 1.4. Să dezvolte un management al resurselor materiale centrat pe economie, eficienţă, efectivitate.
- 1.5. Să promoveze imaginea Colegiului prin intermediul parteneriatelor, al mass-mediei locale şi centrale, al proiectelor europene.
- 1.6. Să formeze competenţe managerial-antreprenoriale şi să ghideze opţiunile elevilor pentru carieră.

Pentru realizarea Ţintei 2, managerii şi profesorii vor urmări:

- 2.1. Să desfăşoare activităţi didactice activ-participative, centrate pe elev.
- 2.2. Să formeze competenţe de cercetare, să promoveze iniţiativa şi creativitatea elevilor.
- 2.3. Să coordoneze lucrări de creaţie, de cercetare.
- 2.4. Să iniţieze şi să realizeze proiecte educaţionale naţionale şi europene.
- 2.5. Să disemineze informaţia în comunitate.

Pentru realizarea Ţintei 3, managerii şi profesorii vor urmări:

- 3.1 Să menţină studiul limbilor străine engleză, franceză, germană, studiind posibilitatea unor extinderi.
- 3.2. Să reintroducă limbile italiană şi spaniolă ca discipline de CDS.
- 3.3. Să coordoneze elevii pentru obţinerea performanţelor în domeniul lingvistic; tot mai mulţi elevi să promoveze cu succes examenul de competenţă lingvistică (ex. Cambridge, Delf).
- 3.4. Să dezvolte strategii de comunicare eficientă, de argumentare în cadrul tuturor disciplinelor de învăţământ (TC, CD şi CDS).
- 3.5. Să iniţieze / perfecţioneze elevii în tehnici de redactare în limba română şi în limbile străine.
- 3.6. Să dezvolte competenţe şi abilităţi antreprenoriale.
- 3.7. Să formeze comportamente democratice, moral-civice, să înţeleagă, să respecte şi să practice drepturile omului/copilului, să practice democraţia, să fie toleranţi, să accepte diversitatea.
- 3.8. Să formeze comportamente pragmatice, ecologice, atitudini responsabile faţă de societate, de mediu, faţă de sine.

Pentru realizarea Ţintei 4, managerii şi profesorii vor urmări:

- 4.1. Să îndrume şi coordoneze elevii pentru obţinerea performantelor la evaluările de parcurs şi la evaluările finale (Evaluare Naţională, Examen de competenţă profesională, Bacalaureat).
- 4.2. Să îndrume şi coordoneze elevii pentru obţinerea performanţelor, excelenţei la olimpiade / concursuri şcolare, la sesiuni de comunicări ştiinţifice, competiţii sportive etc.
- 4.3. Să formeze echipe reprezentative competitive la nivel judeţean şi naţional.
- 4.4. Să consilieze şi orienteze elevii pentru alegerea unei cariere de succes.
- 4.5. Să formeze un corp profesoral de elită.

Pentru realizarea Ţintei 5, managerii şi profesorii vor urmări:

- 5.1. Să îmbogăţească baza didactică materială a Colegiului.
- 5.2. Să formeze o cultură profesională în domeniul informaticii/TIC.

- 5.3. Să integreze mijloacele moderne audio-vizuale, calculatorul în activitatea curriculară, extracurriculară.
- 5.4 Să utilizeze TIC în predare-învăţare.

Pentru realizarea Ţintei 6, managerii şi profesorii vor urmări:

- 6.1. Să iniţieze şi să deruleze proiecte interinstituţionale, locale, naţionale şi internaţionale.
- 6.2. Să stimuleze participarea cât mai multor elevi în proiecte.
- 6.3. Să împărtăşească idei şi bune practici în domeniul educaţional şi comunitar.
- 6.4. Să colaboreze cu partenerii proiectului / proiectelor.
- 6.5. Să coordoneze elevii pentru realizarea produselor finale, palpabile, utile, transferabile în alte contexte educaţionale.
- 6.6. Să disemineze rezultatele proiectului / proiectelor în comunitatea şcolară, locală, naţională.
- 6.7. Să lucreze tematica proiectului / proiectelor în timpul activităţilor curriculare şi extracurriculare.

Pentru realizarea Ţintei 7, managerii şi profesorii vor urmări:

- 7.1. Să cunoască elemente ale culturii locale, tradiţionale.
- 7.2. Să promoveze aceste valori în comunitatea locală, naţională, internaţională.
- 7.3. Să participe la evenimente culturale din comunitatea lor.
- 7.4. Să respecte valorile culturale ale altor comunităţi.
- 7.5. Să participe în echipele reprezentative ale C.N.I.M.B., la manifestări culturale locale, naţionale, internaţionale.

4.8. PLAN OPERAȚIONAL DE DEZVOLTARE ȘCOLARĂ

Nr crt	*Obiective*	*Activităţi*	*Data/ Locaţia*	*Responsabili*	*Parteneri*	*Indicatori de performanţă*
1. Reconsiderarea managementului la nivelul Colegiului, al comisiilor metodice, al claselor de elevi						
1.1	Să asigure relații funcționale, coerente, bazate pe motivare și implicare la nivelul Colegiului și al claselor de elevi	Asigurarea coerenței, motivației, implicării în colectivul didactic și în clasele de elevi. Participarea eficientă la consiliile profesorale, consiliile de administrație, comisia de curriculum, comisiile metodice, activitățile curriculare.	2024-2029 C.N.I.M.B	Echipa managerială Consiliul de administrație Comisia pentru curriculum Profesori		Îmbunătățirea relațiilor funcționale dintre manager- corp profesoral, profesori-elevi
1.2	Să coordoneze desfășurarea unor activități didactice de calitate ai căror beneficiari direcți sunt elevii; să ofere un model posibil de urmat	Desfășurarea unor activități curriculare și extracurriculare de calitate.	2024-2029 C.N.I.M.B	Echipa managerială Consiliul de Administrație Comisia pentru curriculum Profesori	ISJ CCD	Oferirea unor modele demne de urmat
1.3	Să dezvolte un management eficient al resurselor umane oferind oportunități multiple de dezvoltare personală	Cursuri de dezvoltare personală Inițierea unor proiecte de dezvoltare personală	2024-2029 C.N.I.M.B	Echipa managerială Consiliul de administrație	CCD O.N.G.-uri Instituții de învățământ din țară, din Europa	Participarea la cursuri a cât mai multor cadre didactice
1.4	Să dezvolte un management al resurselor materiale centrat pe economie și eficiență	Administrarea resurselor pe baza analizei costurilor. Încadrarea cheltuielilor în nivelul planificat al costurilor.	2024-2029 C.N.I.M.B	Consiliul de Administrație Consiliul Reprezentativ al Părinților	Primăria Consiliul local	Realizarea unui ambient adecvat desfășurării unui învățământ de calitate

Nr crt	*Obiective*	*Activităţi*	*Data/ Locaţia*	*Responsabili*	*Parteneri*	*Indicatori de performanţă*
1.5	Să promoveze imaginea Colegiului prin intermediul parteneriatelor, al mediei locale și centrale, al proiectelor europene	Inițierea și derularea proiectelor educaționale, interinstituționale, locale, naționale, internaționale.	2024-2029 C.N.I.M.B	Echipa de proiect Profesori	Instituții ale comunității locale Instituții de învățământ din țară, din Europa	Realizarea a cel puțin unui proiect de fiecare tip
1.6	Să formeze competențe manageriale, antreprenoriale și să ghideze opțiunile elevilor pentru carieră	Antrenarea elevilor în activități de management. Activizarea Consiliului Reprezentativ al Elevilor. Acțiuni antreprenoriale.	2024-2029 C.N.I.M.B	Echipa de proiect Consiliul de Administrație Consiliul reprezentativ al elevilor Consilier psihopedagogic Profesori	CJRAE Consiliul elevilor	Participarea elevilor la structuri instituționale specifice, la concursuri de simulare managerială. Opțiuni pentru cariere manageriale.
2. Realizarea unui demers didactic activ - participativ						
2.1	Să desfășoare activități didactice activ-participative, centrate pe elev	Organizarea unor dezbateri, studii de caz, analize și interpretări de texte literare, istorice, filosofice etc. Realizarea unor proiecte civice, forumuri online de dezbateri,activităţi de documentare şi investigaţii de laborator etc.	2024-2029 C.N.I.M.B	Echipa de proiect Profesori de specialitate		Formarea de competențe. Crearea de atitudini interactive.
2.2	Să formeze competența de investigare, de cercetare, să	Realizarea unor teme de creație, portofolii.	2024-2029 C.N.I.M.B	Echipa de proiect Profesori		Realizarea unei teme de creație,

Nr crt	*Obiective*	*Activităţi*	*Data/ Locaţia*	*Responsabili*	*Parteneri*	*Indicatori de performanţă*
	dezvolte iniţiativa şi creativitatea elevilor	Organizarea unor concursuri de creaţie, de proiecte, de portofolii.				cercetare,pe semestru.
2.3	Să coordoneze lucrări de creaţie şi de cercetare	Redactarea unor lucrări de creaţie, de cercetare pe diferite teme.	2024-2029 C.N.I.M.B	Echipa de proiect Profesori Elevi		Obţinerea performanţelor la concursuri/sesiuni de comunicări.
2.4	Să iniţieze şi să realizeze proiecte educaţionale naţionale şi europene	Căutarea partenerilor de proiect. Redactări de proiecte. Derularea proiectelor. Întâlniri de proiect. Diseminarea rezultatelor.	2024-2029 C.N.I.M.B	Echipa de proiect Profesori Elevi	Instituţii din comunitate. Instituţii din ţară, din Europa.	Realizarea a cel puţin unui proiect din fiecare tip.
2.5	Să disemineze informaţia în comunitate	Informarea comunităţii şcolare despre realizări. Prezentarea în presa scrisă, audio-video locală, bloguri.	2024-2029 C.N.I.M.B	Echipa de proiect Administratorul site-ului şcolii Profesori Elevi	Presa scrisă Radio TV locale Facebook, Instagram	Redactarea unor articole, participarea la emisiuni radio- TV.
3. Dezvoltarea competenţelor lingvistice, de comunicare, de argumentare, a competenţelor şi abilităţilor antreprenoriale, a comportamentelor democratice, civice, pragmatice						
3.1	Să menţină studiul limbilor străine: engleză, franceză, germană. Să reintroducă studiul limbilor spaniolă şi italiană.	Menţinerea/reintroducerea limbilor engleză, franceză, germană, italiană, spaniolă în oferta curriculară. Cuprinderea claselor de pedagogie, ştinţe sociale, ştiinţe ale naturii şi matematică-informatică în planul de şcolarizare.	2024-2029 C.N.I.M.B	Echipa managerială Profesori		Valorificarea performanţelor obţinute prin studiul limbilor engleză, franceză, germană.
3.2	Să coordoneze elevii pentru obţinerea performanţelor în domeniul lingvistic; tot mai mulţi	Pregătirea şi participarea elevilor la Examenele Cambridge, Delf, organizate în Colegiu.	2024-2029 C.N.I.M.B	Echipa managerială	ISJ Consiliul britanic	Obţinerea unor rezultate foarte bune la examenele

Nr crt	*Obiective*	*Activităţi*	*Data/ Locaţia*	*Responsabili*	*Parteneri*	*Indicatori de performanţă*
	elevi să promoveze cu succes examenele de competenţă lingvistică (ex. Cambridge, Delf)			Profesori de limbi străine	Centrul Cultural Francez Timişoara	de recunoaştere internaţională a competenţelor lingvistice.
3.3	Să dezvolte strategii de comunicare eficientă, de argumentare în cadrul tuturor disciplinelor de învăţământ (de TC, CD şi CDS)	Organizarea unor dezbateri, discuţii, argumentări. Folosirea unor forme şi tehnici eficiente de comunicare.	2024-2029 C.N.I.M.B	Echipa managerială Profesori		Susţinerea unei discuţii pe bază de argumente. Realizarea unor eseuri, proiecte argumentative, dezbateri.
3.4	Să iniţieze elevii în tehnicile de redactare în limba română şi în limbi străine	Utilizarea adecvată a formelor exprimării. Redactarea unor texte funcţionale. Receptarea corectă, completă a sensului unui mesaj.	2024-2029 C.N.I.M.B	Echipa managerială Profesori		Elaborarea unor eseuri argumentative, pertinente, pe diverse teme.
3.5	Să dezvolte competenţe şi abilităţi antreprenoriale	Însuşirea conceptelor şi mecanismelor economiei de piaţă. Constituirea firmelor de exerciţiu Efectuarea studiilor de piaţă. Întocmirea şi interpretarea rapoartelor financiare şi a studiilor de piaţă.	2024-2029 C.N.I.M.B	Echipa managerială Profesori de istorie, socio-umane		Realizarea unui produs final. Participare la competiţii de simulare managerială.
3.6	Să formeze comportamente democratice, moral-civice, să înţeleagă, să respecte şi să practice drepturile omului,	Promovarea relaţiilor democratice între membrii comunităţii şcolare.	2024-2029 C.N.I.M.B	Echipa managerială Profesori Profesori cu	Comunitate locală	Participarea la proiecte care dezvoltă comportamentele

Nr crt	*Obiective*	*Activităţi*	*Data/ Locaţia*	*Responsabili*	*Parteneri*	*Indicatori de performanţă*
	drepturile copilului, să practice democraţia, să fie toleranţi, să accepte diversitatea	Crearea unui mediu educativ care reflectă valorile drepturilor omului, drepturilor copilului, valorile moral-religioase. Realizarea unor proiecte în domeniul drepturilor omului/copilului.		specializarea filosofie, economie, istorie, religie etc.		democratice, moral-civice, toleranţe.
3.7	Să formeze comportamente pragmatice, ecologice, atitudini responsabile faţă de societate, mediu, faţă de sine.	Participarea la acţiuni de ecologizare, igienizare. Participarea la concursuri pe teme ecologice, sanitare, protecţia consumatorului, etc. Redactarea şi răspândirea unor broşuri, pliante şi afişe şcolare care promovează dezvoltarea comportamentelor pragmatice, ecologice, responsabile.	2024-2029 C.N.I.M.B	Echipa managerială Profesori de biologie, fizică, chimie, geografie.	Comunitate a locală Garda de mediu Poliţia sanitară	Modificarea mentalităţii faţă de mediu, faţă de sine. Performanţe ale elevilor pe această tematică.
4. Obţinerea performanţelor; dezvoltarea spiritului competitiv						
4.1	Să îndrume şi să coordoneze elevii pentru rezultate performante obţinute la evaluările de parcurs şi la evaluările finale (evaluare naţională, bacalaureat, examene de competenţă profesională)	Realizarea unor lecţii de calitate. Efectuarea unor ore de pregătire suplimentară pentru performanţa la examene. Conceperea testelor în acord cu cerinţele examenelor. Stabilirea itemilor de evaluare. Evaluarea pe bază de itemi.	2024-2029 C.N.I.M.B	Echipa managerială. Comisia pentru curriculum. Comisiile metodice.	ISJ	Evidenţierea şi premierea elevilor performanţi.

Nr crt	*Obiective*	*Activităţi*	*Data/ Locaţia*	*Responsabili*	*Parteneri*	*Indicatori de performanţă*
4.2	Să îndrume şi să coordoneze elevii pentru obţinerea performanţelor/excelenţei la olimpiade/concursuri şcolare, la sesiuni de comunicări ştiinţifice, competiţii sportive	Organizarea unor activităţi de pregătire a elevilor performanţi. Coordonarea lucrărilor, referatelor, comunicărilor. Organizarea competiţiilor sportive, pregătirea suplimentară pentru performanţă/excelenţă.	2024-2029 C.N.I.M.B	Echipa managerială Comisiile metodice Profesorii de educaţie fizică	ISJ	Premierea olimpicilor Premierea echipelor căştigătoare.
4.3	Să formeze echipe reprezentative competitive la nivel judeţean, naţional şi internaţional	Selecţie pentru constituirea/completarea echipelor reprezentative (cor, teatru, dansuri, dezbateri etc.). Activitate de pregătire, repetiţii.	2024-2029 C.N.I.M.B	Echipa managerială Comisia arte-sport	Biblioteca Judeţeană „Antim Ivireanul" Teatrul „Anton Pann" Teatrul Municipal "Ariel"	Obţinerea primelor locuri la concursuri. Evidenţierea rezultatelor.
4.4	Să consilieze şi să orienteze elevii pentru alegerea unei cariere de succes	Realizarea unor activităţi de consiliere, individuale şi de grup pentru orientarea şcolară şi profesională.	2024-2029 C.N.I.M.B	Echipa managerială Consilier şcolar psiho-pedagog Diriginţi	Cabinetul de consiliere psiho-pedagogică CJRAE	
4.5	Să formeze un corp profesoral de elită	Promovarea cu succes a examenelor pentru obţinerea gradelor didactice, a examenului pentru titularizare, a cursurilor postuniversitare, a cursurilor de formare.	2024-2029 C.N.I.M.B	ISJ Echipa managerială Profesori	Instituţii de învăţământ superior, ISJ, CCD	Toţi profesorii să-şi obţină gradele didactice în funcţie de vechime în activitate şi competenţă. Cât mai mulţi profesori să urmeze

Nr crt	*Obiective*	*Activităţi*	*Data/ Locaţia*	*Responsabili*	*Parteneri*	*Indicatori de performanţă*
						cursuri postuniversitare/ reconversie profesională/ doctorate Toţi profesorii să urmeze cursuri de formare în următorii 5 ani pentru obţinerea celor 90 de credite profesionale transferabile
Utilizarea eficientă a mijloacelor moderne de predare-învăţare şi comunicare, a tehnologiei informaţiei şi comunicării						
5.1	Să îmbogăţească baza didactico-materială a Colegiului	Atragerea resurselor financiare sau materiale concretizate în mijloace moderne de învăţământ, în calculatoare etc.	2024-2029 C.N.I.M.B	Comisia de proiecte europene Profesorii Asociaţii profesionale		Achiziţionarea de calculatoare performante, table inteligente, videoproiectoare şi ecrane de videoproiecţie, echipamente de laborator etc.
5.2	Să dobândească competenţe TIC	Însuşirea competenţelor şi abilităţilor de lucru cu calculatorul.	2024-2029 C.N.I.M.B	Profesorii Comisiile metodice	CCD	Sporirea eficienţei lecţiilor prin utilizarea calculatorului şi a tablelor inteligente;

Nr crt	*Obiective*	*Activităţi*	*Data/ Locaţia*	*Responsabili*	*Parteneri*	*Indicatori de performanţă*
						Participarea la cursuri de formare profesională
5.3	Să integreze mijloacele moderne audio-vizualeîn activitatea curriculară şi extracurriculară	Realizarea lecţiilor în sistem informatizat Acţiuni de prezentare cu ajutorul calculatorului.	2024-2029 C.N.I.M.B Laboratoarele de informatică, TIC, cabinete, laboratoare, orice sală de clasă	Comisiile metodice Fiecare profesor		Sporirea eficienţei lecţiilor prin utilizarea mijloacelor moderne.
5.4	Să utilizeze TIC în predare-învăţare	Realizarea unor pagini web, a unor softuri educaţionale.	2024-2029 C.N.I.M.B Laboratoarele de informatică, de TIC	Comisia metodică de informatică		Realizarea paginilor web. Softuri educaţionale de echipe mixte profesori-elevi.
6. Dezvoltarea relaţiilor comunitare; realizarea parteneriatelor educaţionale						
6.1	Să iniţieze şi să deruleze proiecte interinstituţionale, locale, naţionale, internaţionale	Căutarea unor parteneri pentru iniţierea proiectelor. Redactarea proiectelor. Derularea proiectelor. Diseminarea proiectelor	2024-2029 C.N.I.M.B	Comisia pentru proiecte Toţi profesorii din C.N.I.M.B.	Alte instituţii din comunitate, instituţii de învăţământ din ţară şi din Europa	Realizarea cel puţin a unui proiect de fiecare tip.

Nr crt	*Obiective*	*Activităţi*	*Data/ Locaţia*	*Responsabili*	*Parteneri*	*Indicatori de performanţă*
6.2	Să stimuleze participarea cât mai multor elevi în proiecte	Implicarea elevilor în toate etapele proiectului: proiectare, derulare, evaluare, diseminare.	2024-2029 C.N.I.M.B	Comisia pentru proiecte Toţi profesorii din C.N.I.M.B.	Alte instituţii din comunitate, instituţii şcolare din ţară şi din Europa	
6.3	Să împărtăşească idei şi bune practici în domeniul educaţional şi comunitar	Întâlnirea cu partenerii din proiect, discuţii, planificarea, organizarea, monitorizarea, evaluarea. Vizite ale echipei de proiect.	2024-2029 C.N.I.M.B	Echipele de proiect	Alte instituţii şcolare din comunitate, din ţară şi din Europa	Împărtăşirea experienţelor lor educaţionale. Reflecţii asupra propriilor abordări de predare- învăţare
6.4	Să colaboreze cu partenerii implicaţi în proiecte	Comunicarea în limbile străine cerute de parteneri. Stabilirea activităţilor de comun acord. Implicarea egală a partenerilor în proiect.	2024-2029 C.N.I.M.B	Echipa de proiect	Alte instituţii, şcoli din comunitate, din ţară şi din Europa	
6.5	Să coordoneze elevii pentru realizarea produselor finale, palpabile, utile, transferabile în alte contexte educaţionale	Realizarea produselor (pagini web, DVD-romuri şi CD-romuri, broşuri, albume etc.). Realizarea schimbului de produse.	2024-2029 C.N.I.M.B	Echipele de proiect	Instituţii ale comunităţii Instituţii de învăţământ din localitate, din ţară şi din Europa	Îmbunătăţirea activităţilor didactice şi extradidactice. Realizarea schimbului de bune practici.
6.6	Să disemineze rezultatele proiectului în comunitatea şcolară, locală, naţională	Informarea comunităţii şcolare despre acţiunile din proiect. Realizarea unor pliante.	2024-2029 C.N.I.M.B	Echipele de proiect	Media locală	Diseminarea rezultatelor parteneriatelor.

Nr crt	*Obiective*	*Activităţi*	*Data/ Locaţia*	*Responsabili*	*Parteneri*	*Indicatori de performanţă*
		Redactarea unor articole. Administrarea forumurilor de discuţii on-line. Realizarea de site-uri,emisiuni radio-TV locale.				
6.7	Să respecte tematica proiectului în timpul activităţilor curriculare şi extracurriculare	Realizarea unor cercetări în bibliotecă, arhivă, muzeu, a unor interviuri, a unor scenarii de piese de teatru, a unor site-uri etc.	2024-2029 C.N.I.M.B	Echipele de proiect Profesorii din C.N.I.M.B.		Concretizarea activităţii în cel puţin 2-3 produse finale.
7. Promovarea tradiţiilor locale, a valorilor culturii naţionale şi universale						
7.1	Să cunoască elemente ale culturii locale tradiţionale	Activităţi de cunoaştere/valorificare a patrimoniului local. Acţiuni de conservare a tradiţiilor şi obiceiurilor zonei.	2024-2029 C.N.I.M.B Instituţia parteneră	Echipa managerială Profesorii	Muzeul Satului Vâlcean Muzeul Judeţean de Istorie Vâlcea Centrul Judeţean pentru conservarea şi promovarea culturii tradiţionale	Valorificarea elementelor culturii locale în activităţi curriculare şi extracurriculare.
7.2	Să promoveze aceste valori în comunitatea locală, naţională, internaţională	Realizarea unor portofolii, pliante, pagini web, filmuleţe cu valori ale culturii locale. Dezbateri, emisiuni radio-TV despre aceste valori.	2024-2029 C.N.I.M.B Instituţia parteneră	Echipa managerială Profesorii	Mass-media locală	Participarea la Concursul de Cultură şi Civilizaţie

Nr crt	*Obiective*	*Activităţi*	*Data/ Locaţia*	*Responsabili*	*Parteneri*	*Indicatori de performanţă*
		Să prezinte spectacole de folclor autentic în cadrul Zilei Școlii, în întâlniri cu membrii altor comunităţi.				romanească, la alte concursuri.
7.3	Să participe la evenimente culturale din comunitate	Participare la spectacole de teatru, la spectacole de muzică, festivaluri, etc.	2024-2029 C.N.I.M.B	Echipa managerială Profesorii	Teatrul „Anton Pann", Teatrul Municipal "Ariel"	Realizarea abonamentelor la teatru
7.4	Să respecte valori ale altor comunităţi culturale	Vizionarea unor spectacole ale dramaturgilor, muzicienilor universali. Realizarea activităţilor interculturale. Prezentarea valorilor culturale ale partenerilor din proiectele europene.	2024-2029 C.N.I.M.B Instituţia parteneră sau instituţii partenere	Echipa managerială Comisia pentru activităţi extracurriculare	Teatrul „Anton Pann", Teatrul Municipal "Ariel " Institutii de cultură, de învăţământ din Europa.	Valorizarea acestor culturi prin implicare în proiecte europene.
7.5	Să participe în echipele reprezentative ale Colegiului în manifestări culturale, locale, naţionale, internaţionale.	Organizarea repetiţiilor pentru teatru, cor, dansuri. Participarea la concursuri, festivaluri.	Teatrul „Anton Pann", Teatrul Municipal "Ariel"		Teatrul „Anton Pann", Teatrul Municipal "Ariel"	Obţinerea unor locuri fruntaşe în festivalurile, concursurile pentru tineret.

V. INDICATORI DE PERFORMANȚĂ

5.1. Indicatori privind rezultatele elevilor

- Promovarea examenului de Bacalaureat – cel puţin 99% din elevi.
- Obţinerea rezultatelor performante la aceste examene – cel puţin 85% medii peste 8,00.
- Înregistrarea performanţelor / excelenţei la olimpiade, concursuri şcolare-cel puţin câte un reprezentant pe fiecare disciplină de învăţământ.
- Clasarea echipelor reprezentative ale Colegiului pe primele locuri – cel puţin la etapa judeţeană.
- Rata abandonului şcolar
- Progresul şcolar mediu (diferență între evaluări inițiale și finale)
- Participarea elevilor la activități cultural-artistice.

5.2. Indicatori privind calitatea procesului educațional

- Procentul cadrelor didactice titulare (99%)
- Prezenţa profesorilor la activităţile metodice din C.N.I (100%)
- Gradul de utilizare a platformelor educaționale (99%)
- Numărul de programe educaționale revizuite anual
- Desfăşurarea a cel puţin 50% din activităţile didactice prin folosirea metodelor activ-participative.

5.3. Indicatori privind dezvoltarea profesională a personalului

- Formarea personalului didactic în specialitate, în proporţie de 90%.
- Număr mediu de ore de formare/cadru didactic/an
- Număr de proiecte educaționale inițiate de cadrele didactice
- Formarea personalului didactic în managementul de proiect – cel puţin 40% din profesori.
- Participarea personalului didactic la programe Erasmus+ de formare – cel puţin 50% dintre aceştia.
- Realizarea unor lucrări de cercetare de specialitate, psihopedagogice, de management – cel puţin 40% din profesori.

5.4. Indicatori privind relația cu mediul socio-economic și parteneriate

- Sporirea numărului de parteneriate active cu instituții/companii
- Procentul elevilor implicați în stagii de practică (100%)
- Creşterea numărului de proiecte comune cu mediul economic/comunitar
- Rata de inserție profesională a absolvenților (100%)

5.5. Indicatori privind managementul instituțional

- Gradul de realizare a obiectivelor din PDI (100%)
- Respectarea termenelor din planurile operaționale (100%)
- Număr de proceduri interne actualizate anual (100%)
- Creşterea gradului de transparență decizională (rapoarte publicate/an)
- Creşterea nivelului de satisfacție al beneficiarilor direcți și indirecți

5.6. Indicatori privind infrastructura și resursele

- Sporirea cu 20% a fondului de carte din bibliotecă.
- Modernizarea sălilor dotate cu echipamente IT moderne
- Creşterea valorii investițiilor în infrastructură/an
- Gradul de utilizare a resurselor materiale (100%)

- Sporirea numărului de laboratoare modernizate
- Accesibilitatea resurselor educaționale pentru elevi

5.7. Indicatori privind incluziunea și echitatea

- Creșterea procentului elevilor din grupuri vulnerabile sprijiniți
- Numărul de programe de sprijin educațional și social maximal
- Rata de participare a elevilor cu CES
- Număr de activități pentru prevenirea discriminării
- Rata de succes școlar a elevilor aflați în risc

VII. CONCLUZII

Proiectul de dezvoltare are drept obiectiv fundamental strategic formarea unor promoții de elevi care să se poată integra rapid și ușor în viața social-economică și să facă față solicitărilor viitorului. Eforturile elevilor și ale profesorilor trebuie susținute prin orientarea proiectului de dezvoltare pentru atragerea de fonduri extrabugetare, pentru dezvoltarea bazei materiale și crearea unui mediu ambiental adecvat procesului educațional.

Planul de Dezvoltare Instituțională reprezintă un instrument strategic esențial pentru orientarea și consolidarea activităților educaționale, manageriale și administrative ale colegiului pe perioada de referință. Obiectivele stabilite au fost fundamentate pe analiza realistă a contextului intern și extern, având ca scop principal creșterea calității educației și adaptarea continuă la cerințele beneficiarilor direcți și indirecți.

Implementarea PDI-ului contribuie la îmbunătățirea performanțelor școlare ale elevilor, la modernizarea procesului instructiv-educativ și la dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului didactic și nedidactic. Totodată, au fost consolidate relațiile de parteneriat cu mediul socio-economic și comunitatea locală, facilitând inserția profesională a absolvenților și creșterea vizibilității instituției.

Evaluarea periodică a activităților permite monitorizarea progresului și ajustarea măsurilor acolo unde a fost necesar, asigurând o abordare flexibilă și eficientă a procesului de management instituțional. Indicatorii de performanță definiți au oferit un cadru obiectiv de apreciere a gradului de realizare a obiectivelor asumate.

În perioada următoare, colegiul își propune să continue procesul de dezvoltare durabilă prin valorificarea rezultatelor obținute, remedierea punctelor vulnerabile identificate și promovarea unei culturi organizaționale bazate pe calitate, responsabilitate și inovare. Direcțiile/țintele strategice stabilite prin prezentul PDI vor constitui baza pentru viitoarele planuri operaționale și pentru adaptarea instituției la noile cerințe educaționale și sociale.

În concluzie, Planul de Dezvoltare Instituțională va contribui semnificativ la creșterea eficienței, coerenței și relevanței actului educațional, confirmând angajamentul colegiului față de excelență, echitate și formarea unor absolvenți competenți, responsabili și bine integrați în societate.