ACREDITARE ERASMUS EDUCATIE SCOLARA- 2021-2027
Contract numărul 2025-1-RO01-KA121-SCH-000322128, anul V
Acreditare Erasmus-Educatie scolara-2020-1-RO01-KA120-SCH-095309

OBIECTIVE

Obiectivul 1 : Promovarea unui model cultural pro-european la nivel instituțional, dezvoltarea gândirii critice și internalizarea de valori pentru creșterea calității în educație.

CNIMB este declarată Școală Europeană mulțumită numărului mare de proiecte educaționale dezvoltate și rezultatelor obținute și ne dorim creșterea calității educației oferite prin conștientizarea acestei valori europene, internalizarea principiilor europene și adaptarea conduitei personale și profesionale la realitățile europene. Percepția asupra acestor realități este uneori deformată, iar reprezentările noastre nu corespund adevărului obiectiv de unde necesitatea de crea o cultură europeană în comunitatea noastră școlară prin promovarea parteneriatelor existente, dezvoltarea de noi parteneriate, aplicarea învățării în contexte nonformale, stimulatoare și atractive și desfășurarea de activități care să promoveze educația multiculturală și valorile europene. Ne propunem deci să organizăm cât maimulte evenimente/dezbateri/mese rotunde/ateliere/formări pentru promovarea unui model pro-european de abordare a educației (profesori/elevi/părinți).

Obiectivul 2 : Instruirea a 30 de cadre didactice în noi tehnici de predare și e-learning pentru a eficientiza procesul de predare/invatare/evaluare și pentru a crește motivația cadrului didactic
Formarea a 30 de cadre didactice în tehnici noi de predare și e-learning pentru eficientizarea procesului didactic de predare/evaluare și creșterea motivației

Demotivarea cadrelor didactice în urma modificărilor frecvente la nivelul politicilor educaționale, instabilitatea și inconsecvența sistemul de învățământ românesc și în interiorul instituției prin schimbări frecvente în echipa de management conduce la inconsecvență în abordarea la clasă și la derapaje în actul educativ. Noua generație de beneficiari are cerințe personale și profesionale diferite, este obișnuită cu utilizarea TIC, căutând un alt model de conduită didactică, bazată pe comunicare, dialog și deschidere. Utilizarea calculatorului în predare/învățare/evaluare și adoptarea unor metode/strategii noi de lucru la clasăconduce la creșterea atractivității orei deci la stimularea motivației educabilului, motorul principal al învățării. Dorim ca 20% din orele de predare/evaluare să integreze metode noi de predare, calculatorul să fie utilizat la cel puțin 25% din orele de curs în afara celor de informatică iar 10% din evaluări să se realizeze prin intermediul calculatorului.

Obiectivul 3 : Creșterea cu 20% a participării active a elevilor la orele de curs prin responsabilizare, gândire critică, și implicare în luarea de decizii în procesul de educație.

Demotivarea elevilor apare și ca urmare a lipsei de motivație a cadrelor didactice, a limitării creativității, a insuficientei utilizări a calculatorului la orele de curs și a promovării unui model de conduită didactică demodat în raport cu cerințele societății contemporane. Lipsa motivației și a interesului față de propriul proces de educație conduce la pasivitatea elevilor care devin activi, participativi din condiționare/frică/interes extrinsec. Vom constata o creștere cu 20% a elevilor activi ca urmare a formării elevilor și a motivării prin participarea la proiecte. Elevii vor veni cu propuneri de activități didactice, idei de parteneriate/colaborări/ și vor avea inițiativă, producând materiale didactice, asistând profesorul la realizarea unor activități didactice și organizând anumite manifestări. NeNe dorim o creștere cu 20% a elevilor implicați în proiecte/parteneriate, elemente care asigură o motivație superioară.

Obiectivul 4 : Punerea în practică a competențelor obținute și dobândirea unor noi competențe profesionale și personale necesare procesului devenirii unui adevărat cetățean european în 5 proiecte educaționale noi

Ca urmare a demotivării cadrelor didactice și a elevilor dar și a lipsei de coerență la nivelul politicii educaționale a MEN, teoria este mai importantă decât practica iar elevii nu sunt pregătiți în mod eficient pentru piața europeană a muncii de unde și necesitatea prioritizării aspectelor practice ale predării/învățării în raport cu cele teoretice și centrarea în mod real pe noțiunea de competență.

Vom dezvolta competențele profesionale ale elevilor, conforme cerințelor viitoarei meserii si vom contribui la accentuarea dimensiunii practice-formative a pregătirii acestor elevi, prin : - continuarea parteneriatelor existente și creșterea vizibilității acestora; - dezvoltarea de noi parteneriate pentru formare profesională/personală; - crearea de contexte inovative de învățare a limbilor străine; - punerea în practică a competențelor IT deja obținute; -aplicarea învățării în contexte nonformale, stimulatoare și atractive care să conducă la obținerea unor abilități noi.

Obiectivul 5 : O creștere cu 10% a activităților de dezvoltare personală în vederea conturării unui model de cetățean european adaptat atât la cerințele pieței muncii cât și la condițiile societății contemporane

De multe ori școala oferă elevului doar o pregătire profesională deși elevii afirmă că au nevoie și de dezvoltarea personală pentru o tranziție ușoară spre forme superioare de pregătire și spre piața muncii. Ne dorim deci completarea pregătirii profesională cu elemente ale dezvoltării personale (încrederea în sine, prioritizarea obiectivelor, planificarea, cunoașterea de sine etc.) Aprofundarea competențelor inter-sociale prin exersarea capacității de a comunica și a se face înțeleși în cadrul unor echipe, în contexte formale și nonformale, devoltoarea spiritului de inițiativă, autodisciplină, autonomie și antreprenorial, dobândirea de noțiuni de educație pentru cetățenie activă, responsabilitate față de problemele societății europene; dezvoltarea capacităților adaptative, aa responsabilității față de sarcinile primite; deschidere față de posibilitatea de a lucra și a studia în organizații din Europa. Toate acestea se vor obține prin activități și proiecte de dezvoltare personală.

Obiectivul 6 : Creșterea cu 25% a vizibilității dimensiunii europene a instituției la nivelul comunității locale,internaționalizarea practicilor manageriale și deschiderea către parteneriate europene.

Realizarea unui nou PDI, orientat pe termen lung, corespunzător realităților și așteptărilor educabililor/comunității locale, bazat pe conceptul de TEAMWORK și cooperare în vederea atingerii unor obiective comune care să exprime, în primul rând, dimensiunea europeană a instituției. Ne propunem deci: colaborări europene, care să modernizeze direcțiile de acțiune ale școlii, crearea de conexiuni la nivel internațional pentru stabilirea unor strategii de colaborare care să aducă îmbunătățiri la nivelul actului educațional și implementarea unor mecanisme europene care să faciliteze recunoașterea rezultatelor învățării dobândite în diverse contexte. Pentru o mai bună vizibilitate a acestei direcții, vom crește cu 25% activitățile de promovare și de diseminare avom crește cu 25% activitățile de promovare și de diseminare a proiectelor/parteneriatelor prin evenimente de tip dezbatere sau ateliere de formare.

MOBILITĂȚI ELEVI 2025-2026

1. Mobilitate Belgia, - MOBILITATE CENTRATĂ PE MULTILINGVISM ȘI ÎNVĂȚAREA LIMBILOR STRĂINE

Partener: COLLEGE TEN DOORN http://www.collegetendoorn.be

Mobilitati : 8 elevi + 2 rezerve ; 2 profesori insotitori

2. Mobilitate Suedia- schimb de bune practici pentru activități de SUSTENABILITATE SOCIALĂ ÎN CONTEXT EUROPEAN

Partener: Hedda Wisingskolan-Suedia - https://heddawisingskolan.com/

Mobilitati :5 elevi + 1 rezerva si 1 prof.insotitor

3. Mobilitate Franta

Partener: Collège Honoré d'Urfé, Saint Etienne

Mobilitati :5 elevi + 1 rezerva si 1 prof.insotitor

4. Mobilitate Spania

Partener: *IES PUIG DE SA FONT, PALMA DE MALLORCA*

Mobilitati :5 elevi + 1 rezerva si 1 prof.insotitor

5. Mobilitate Turcia

Mobilitati :5 elevi + 1 rezerva si 1 prof.insotitor

MOBILITĂȚI PROFESORI 2025-2026

1. Well-being Strategies for Teachers: Nurture Mental Health by Relieving Stress, Fostering Resilience and Practicing Mindfulness/CROATIA
Mobilitati : 3 profesori
2. School Development, School Management/MALTA
Mobilitati : 3 profesori

Se va selecta 1 rezervă.
AN menționează ca noutate limita a 3 persoane care pot participa la același curs.
Se recomandă ca participanții să fie la prima lor mobilitate din categoria respectivă.