PROIECT DIDACTIC

ŞCOALA: Colegiul Naţional de Informatică *Matei Basarab*

LOCALITATEA: Rm.Vâlcea

PROFESOR: Mihăilescu Alina

OBIECTUL: Consiliere și orientare

TIPUL LECŢIEI: mixtă, de verificare și dobândire de noi cunoștințe

SUBIECTUL LECŢIEI: ”Pronumele”

CLASA: a VI – a C

DATA: 30.05.2024

Competență generală:

- Elevii să înțeleagă și să utilizeze corect pronumele în contexte diverse.

Competențe specifice:

- Definirea pronumelui și identificarea acestuia în propoziții.
- Cunoașterea și utilizarea pronumelui personal, posesiv, demonstrativ și relativ.
- Aplicarea cunoștințelor dobândite prin activități interactive.

Structura lecției:

1. Introducere (10 minute)

Activitate:

- **Discuție introductivă:** Întrebări introductive pentru activarea cunoștințelor anterioare:
  - Ce este un pronume?
  - Puteți da câteva exemple de pronume pe care le folosiți în viața de zi cu zi?
  - Ce diferențe observați între pronume și substantive?
- **Prezentarea noțiunii de pronume:** Explicația teoretică a pronumelui și rolul său în propoziție, folosind o **prezentare video educațională** disponibilă pe platformele educaționale deschise (de exemplu, YouTube – canale educaționale cum ar fi „ȘcoalaTV” sau „Profesorul Virtual”).

Resursă deschisă: Video explicativ despre pronume

Link: Exemplu YouTube - Pronumele

2. Expunerea noțiunilor teoretice (15 minute)
Activitate:

- **Definirea pronumelui:** Se va discuta despre **pronumele personal, posesiv, demonstrativ și relativ**, explicând cum se folosesc în propoziții pentru a înlocui substantive și a evita repetițiile.
- **Exemple concrete:**
  - Pronume personale: „eu, tu, el, ea, noi, voi, ei, ele”
  - Pronume personale de politețe: „dumneata, dumneavoastră, dumnealor”
- **Exercițiu interactiv:** Elevii completează un **formular Google Forms** cu exerciții de identificare și utilizare a pronumelui corect într-o propoziție.

Resursă deschisă: Formular Google Forms pentru exerciții

Link: Formular Google Forms - Exerciții Pronume

3. Activitate practică (15 minute)
Activitate:

- **Aplicarea cunoștințelor:** Elevii vor lucra în **grupuri de câte 3-4 elevi**. Fiecare grup va primi o **fișă de lucru interactivă** (Manual digital) cu propoziții incomplete în care trebuie să adauge pronumele corect (fiecare grup va avea un set diferit de propoziții, cu scopul de a stimula colaborarea între elevi).

Resursă deschisă: Fișe de lucru interactive

Link: Fișă de lucru pronume - Manualul digital

- După ce elevii completează exercițiile, fiecare grup va prezenta răspunsurile și va explica de ce a ales un anumit pronume.

4. Evaluare și feedback (10 minute)
Activitate:

- **Test de autoevaluare:** Folosind un **quiz Kahoot!** cu întrebări referitoare la tipurile de pronume și utilizarea acestora. Elevii vor răspunde individual și vor primi feedback imediat asupra răspunsurilor corecte.

Resursă deschisă: Quiz Kahoot!

Link: Kahoot! - Pronume

5. Concluzii și încheiere (5 minute)
Activitate:

- **Discuție finală:** Împărtășirea concluziilor din lecție, răspunsuri la întrebările elevilor și recapitulare a principalelor puncte despre pronume.
- **Temă pentru acasă:** Elevii vor completa o **fișă de lucru online** cu exerciții de completare a propozițiilor cu pronume, pe care o vor trimite prin email sau pe platforma educațională.

Resursă deschisă: Fișă de lucru pentru acasă

Link: Fișă de lucru pentru acasă - Manual digital

Beneficiile și provocările utilizării multimedia în predare:

1. Accesibilitatea și diversitatea resurselor:

Resursele educaționale deschise, precum video-uri, formulare Google, fișe de lucru și quiz-

uri Kahoot!, permit un acces facil la materiale care pot fi personalizate și adaptate la nevoile fiecărei lecții. Elevii pot învăța în ritmul lor propriu, având acces la explicații vizuale și interactive care clarifică conceptele teoretice într-un mod mai accesibil decât textele tradiționale.

2. Interactivitate și feedback imediat:

Utilizarea unor platforme precum Google Forms și Kahoot! permite elevilor să participe activ la lecție și să primească feedback imediat asupra performanțelor lor. Aceasta stimulează învățarea activă și ajută la identificarea rapidă a eventualelor lacune în cunoștințe.

3. Îmbunătățirea colaborării între elevi:

Activitățile de grup și utilizarea fișelor de lucru colaborative din Google Docs facilitează cooperarea și schimbul de idei între elevi. Acest lucru dezvoltă abilități de comunicare și de lucru în echipă, esențiale în învățământul modern.

4. Flexibilitate și adaptabilitate:

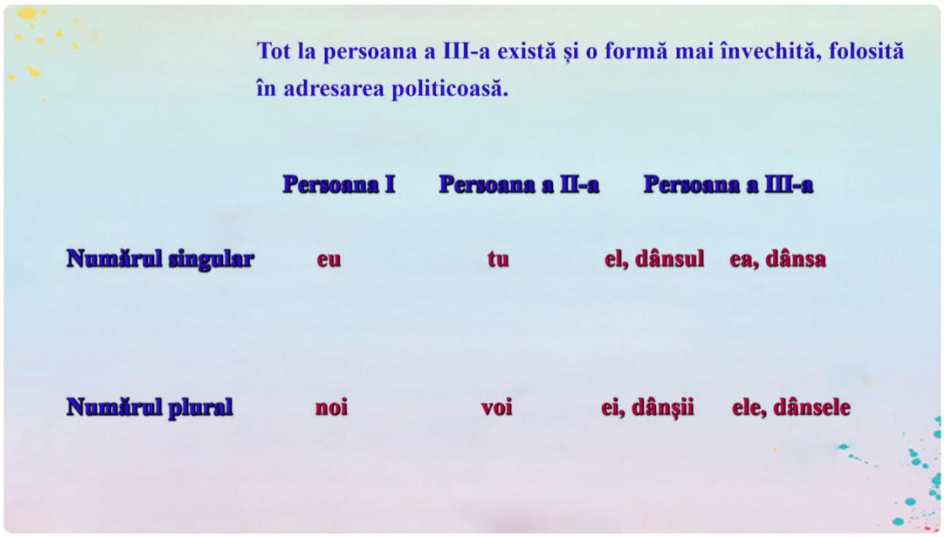
Resursele deschise pot fi actualizate și modificate rapid, oferind profesorilor libertatea de a adapta lecțiile în funcție de ritmul și interesele elevilor. De asemenea, acestea pot fi folosite pentru a răspunde rapid feedback-ului primit din partea elevilor sau pentru a introduce noi metode de învățare.

Comparativ cu resursele tradiționale:

Lecțiile bazate pe resurse deschise oferă un **mai mare grad de interactivitate** și **feedback în timp real**, în contrast cu abordările tradiționale, care se concentrează mai mult pe transmiterea pasivă a informațiilor. În plus, resursele deschise sunt **mai accesibile** și pot fi utilizate oricând, ceea ce permite un **învățământ mai personalizat** și mai eficient. Ele contribuie, de asemenea, la dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor, ceea ce este un aspect esențial în educația modernă.

În concluzie, utilizarea resurselor deschise îmbunătățește considerabil procesul de predare-învățare, oferind elevilor oportunități de învățare mai variate și interactive, comparativ cu metodele tradiționale.

Captura de ecran:



PRONUMELE PERSONAL | GRAMATICA



Kahoot

Pronumele

▶ 47 plays 189 participants

Questions (10) Show answers



Lecția 12. Pronumele personal de politețe

Explorare

1 Ce arată cuvintele scrise colorat în discuția de mai jos? Ce părți de vorbire poți folosi în locul acestora?



2 Indică persoana și numărul cuvintelor evidențiate la exercițiul precedent. Care dintre acestea au forme specifice pentru gen?

3 Ce exprimă grupurile de cuvinte scrise colorat în știrea de ziar și în adresa de pe plic?


Ştirile dimineţii

Ieri, a început vizita Majestății Sale, regina Elisabeta a Marii Britanii, în Statele Unite ale Americii


Excelenței Sale, domnul ambasador al Franței
Strada Bisonica Arnei, nr. 13-15, București

4 **Normă și abatere.** Corectează greșelile din propozițiile de mai jos.
a Maiestatea Sa, Regele Mihai, a ținut un discurs în parlament la împlinirea a 90 de ani.
b Domnia sa, noul ambasador al Germaniei, a fost primit de președintele României.

Repere

Pronumele personal de politețe arată respectul față de o persoană. Acest pronume are numai persoana a II-a și a III-a și se diferențiază după gen doar la persoana a III-a, numărul singular.

Formele pronumelui personal de politețe sunt:

	singular		plural	
persoana a II-a	dumneata (d-ta) dumneavoastră (dv., dvs., d-voastră)	dumitale (d-tale)	dumneavoastră (dv., dvs., d-voastră)	
	masculin	feminin	masculin	feminin
persoana a III-a	dumnealui (d-lui) dânsul, dânsului	dumneaei (d-ei) dânsa, dânsei	dumnealor (d-lor) dânșii, dânșilor	dumnealor (d-lor) dânsele, dânselor

Formulele reverențioase arată cel mai înalt grad de respect și se folosesc într-un limbaj oficial și protocolar: *Majestatea Voastră*, *Domnia Voastră*, *Preafericirea Voastră*. Aceste formule reverențioase au majuscule la fiecare dintre termenii componenți.

Lucrările normative au introdus ca pronume de politețe și cuvintele *dânsul*, *dânsa*, *dânșii*, *dânsele*, acestea exprimând cel mai scăzut grad de respect. Regional, în Moldova, aceste pronume au valoare de pronume personal: *Scoate alivencile din cuptor și mănâncă din dânsele.*

Există și **variante de limbaj familiar** pentru pronumele personal de politețe: *mata*, *matale*, *mătăluță*, *mătălucă*, *tălică*.

Pronumele personal de politețe *dumneavoastră* se folosește împreună cu un verb la persoana a II-a, numărul plural, chiar și când adresarea se face către o singură persoană.

Aplicații

1 Indică pronumele personale de politețe și formulele reverențioase din știrea de mai jos.

Adrian Marte este un copil de 11 ani din comuna Runcu Salvei, județul Bistrița-Năsăud. „El și-a salvat fratele de cinci ani dintr-un incendiu grav, izbucnit în locuința familiei", a arătat purtătorul de cuvânt al ISU Bistrița-Năsăud. Dumnealui a adăugat că Adrian și-a riscat viața, luându-l în spate pe fratele său și ieșind pe fereastră. Pentru curajul demonstrat, Excelența Sa, ministrul de Interne, i-a acordat lui Adrian Marte, la 1 iunie 2016, *Diploma de erou.*

2 Identifică pronumele personale din textul de la exercițiul 1.

3 Găsește, pentru persoanele din prima coloană, formulele reverențioase potrivite, din a doua coloană.

a prinț/prințesă	1 Preafericirea Sa
b patriarh	2 Măria Sa
c înalt funcționar	3 Alteța Sa
d preot	4 Sanctitatea Sa
e voievod român	5 Sfinția Sa
f papă	6 Excelența Sa

4 Precizează dacă afirmațiile de mai jos sunt adevărate sau false.
a În propoziția *Dumneata i-ai ajutat pe dumneaior la stingerea incendiului?*, există două pronume personale de politețe.
b În propoziția *Dumneata ești salvatorul?*, pronumele personal de politețe este la persoana a III-a, numărul singular.
c În propoziția *Ei, voi ați avut mult curaj, spre deosebire de dumnealor!*, există un pronume personal și un pronume personal de politețe.
d În propoziția *Dumneaei vorbește cu dumneata despre veștile noi primite de la voi.*, există două pronume personale și două pronume personale de politețe.

5 Analizează, după modelul dat, pronumele personale de politețe din textul de mai jos.

— Mă puteți ajuta, vă rog? Am văzut că librăria dumneavoastră s-a deschis de curând. Caut pentru fiul meu *Legendele Olimpului*, la recomandarea doamnei profesoare de istorie. Dumneaei a spus să căutăm volumele scrise de Alexandru Mitru.

— Avem această ediție, pe care tocmai le-am arătat-o și dumnealor. Dumnealui, de exemplu, i-au plăcut mult ilustrațiile.



„dumneavoastră" – pronume personal de politețe, persoana a II-a, numărul singular (adresare către o singură persoană)

6 Scrie prescurtat pronumele personale de politețe de la exercițiul 5.

7 **Joc de rol.** Imaginează-ți că ești jurnalist și îi iei interviu unui ambasador, rolul acestuia fiind jucat de un coleg de clasă. Ceilalți elevi vor nota pronumele personale de politețe pe care le vei folosi.

Portofoliu

Școala ta organizează o serbare. Redactează o invitație către primarul orașului sau al satului în care locuiești, folosind pronume personale de politețe.