COLEGIUL NAȚIONAL DE INFORMATICĂ „MATEI BASARAB" RÂMNICU VÂLCEA
STR. HENRI COANDĂ NR.21
TELEFON/FAX: 0350401741 0350401742
E-MAIL: liceulmateibasarab@yahoo.com

ROMÂNIA
1918-2018 | SĂRBĂTORIM ÎMPREUNĂ

COLEGIUL NAȚIONAL DE INFORMATICĂ
Str. Hen... Vâlcea
Tel/Fax ... 401741
INTRARE NR. 580
IEȘIRE
Ziua 27 Luna 02 An 2019

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

COLEGIUL NAȚIONAL DE INFORMATICĂ "MATEI BASARAB" RÂMNICU VÂLCEA

2018 - 2023

CUPRINS

ARGUMENT/JUSTIFICAREA PROIECTULUI

CARACTERISTICILE PROIECTULUI

I. PREZENTAREA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE
   A. REPERE ISTORICE
   B. REPERE GEOGRAFICE
II. STRUCTURA ORGANIZATORICĂ
III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN ÎN CARE FUNCȚIONEAZĂ ȘCOALA

3.1. MEDIUL INTERN
   3.1.1. Cultura organizațională
   3.1.2. Oferta educațională
   3.1.3. Perspective oferite absolvenților
   3.1.4. Analiza diagnostică (swot)

3.2. MEDIUL EXTERN DIRECT
   3.2.1. Concurența stimulativă
   3.2.2. „Rivalitatea" constructivă între organizațiile existente

3.3. MEDIUL EXTERN INDIRECT (PESTLE)
   3.3.1. Contextul politic
   3.3.2. Contextul economic
   3.3.3. Contextul social
   3.3.4. Contextul tehnologic
   3.3.5. Contextul ecologic
   3.3.6. Contextul legislativ

IV. ELABORAREA STRATEGIEI DE DEZVOLTARE A ȘCOLII

4.1. VIZIUNEA ȘCOLII
4.2. MISIUNEA COLEGIULUI NAȚIONAL DE INFORMATICĂ „MATEI BASARAB", RÂMNICU VÂLCEA
4.3. VALORILE
4.4. ȚINTE STRATEGICE DE DEZVOLTARE A ȘCOLII
4.5. OBIECTIVE
4.6. PLAN OPERAȚIONAL DE DEZVOLTARE ȘCOLARĂ 2018-2023

ARGUMENT / JUSTIFICAREA PROIECTULUI

Colegiului Naţional de Informatică "Matei Basarab" este printre cele mai mari unităţi de învăţământ din judeţul Vâlcea din perspectiva numărului de elevi şi a numărului de cadre didactice.

Din acest motiv, misiunea şi viziunea acestuia trebuie să se formuleze ţinând cont de idealul învăţământului românesc, de aşteptările pe care le au de la această instituţie beneficiarii direcţi şi indirecţi ai sistemului de învăţământ românesc – elevii şi părinţii – dar şi de oferta educaţională diversă.

Proiectul de dezvoltare instituţional al Colegiului Naţional de Informatică "Matei Basarab" are în vedere :

- stabilirea şi consolidarea unui set de valori reale, coerente, europene;
- consolidarea statutului social al cadrelor didactice prin activităţi de dezvoltare personală şi profesională;
- prioritizarea activităţilor propuse;
- încurajarea desfăşurării activităţilor educative nonformale;
- redimensionarea actului managerial;
- întărirea culturii organizaţionale pentru înlăturarea barierelor de comunicare;

Având o valoare strategică, proiectul de dezvoltare instituţională este conceput pentru o perioada de 5 ani şi construieşte activitatea organizaţiei, pe cele două componente structurale: componenta strategică şi componenta operaţională. În urma unei analize atente a activităţii şi rezultatelor obţinute în anii şcolari anteriori, se impune orientarea proiectării către două direcţii de bază: consolidarea succeselor şi ameliorarea rezultatelor mai puţin satisfăcătoare. În acest scop au fost redefinite viziunea şi misiunea şcolii, au fost stabilite clar obiectivele prioritare, iar pe baza lor a fost conceput planul de acţiune, prin urmărirea concretă a acţiunilor şi a secvenţelor planificate. În contextul amintit, reliefarea responsabilităţilor specifice activităţii managerilor şi ale tuturor membrilor organizaţiei a căpătat amploare şi consistenţă, pentru mai buna cunoaştere a îndatoririlor şi a obligaţiilor de serviciu, de ansamblu şi curente, precum şi a termenelor şi standardelor calitative impuse acestora.

S-au reformulat ţintele strategice pentru perioada avută în vedere, astfel încât PDI 2018-2023 să reflecte modificările legislative, cerinţele societăţii actuale şi valorile europene.

Asigurând întrepătrunderea tuturor domeniilor funcţionale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relaţii sistemice şi comunitare), documentul de faţă are o importanţă deosebită, deoarece concentrează atenţia asupra finalităţilor educaţiei şi menţine coerenţa strategiei colegiului pe termen lug.

Planul de dezvoltare instituţională al Colegiului Naţional de Informatică "Matei Basarab" este elaborat şi fundamentat în strânsă concordanţă cu mediul şi condiţiile în care îşi desfăşoară activitatea ţinându-se cont de factorii care influenţează eficienţa activităţii educaţionale: competiţia tot mai accentuată între licee; schimbările educaţionale şi manageriale generate de reformele educaţionale; politica managerială a liceului şi a comunităţii locale.

PDI reprezintă voinţa comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, nedidactic şi a comunităţii (părinţi si reprezentanţi ai comunităţii locale), elaborarea pornind de la punctele tari şi slabe (analiza SWOT) ale activităţii educaţionale. S-au avut în vedere urmatoarele aspecte:

- elaborarea şi punerea în practică a unei oferte educaţionale care să permită pregătirea unitară şi coerentă a elevilor de-a lungul celor două niveluri de învăţământ preuniversitar secundar inferior şi superior;
- ofertă educaţională cu accent pe pregătirea viitorilor învăţători şi educatori;

- studierea intensivă a informaticii pentru obținerea certificatului ECDL;
- studierea intensivă a limbii engleze pentru obținerea certificatului Cambridge;
- menținerea ofertei diversificate de studiere a limbilor străine în regim de trunchi comun și ca disciplină opțională pentru pregătirea examenelor de competențe lingvistice cu recunoaștere internațională;
- crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- stabilirea de parteneriate și schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare integrării în învățământul superior și pe piața muncii;
- profesionalizarea actului managerial;
- asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ și gestionarea eficientă a acestuia.

Diagnoza mediului intern și extern din planul de dezvoltare instituțională în implementare are în vedere realitățile social-economice, ecologice, modificarea valorile morale și reforma educațională actuală. Principalele considerente enunțate sunt:

- scăderea demografică și, în consecință, a populației de vârstă școlară;
- fluctuația populației de vârstă școlară ca urmare a mobilității forței de muncă la nivel mondial/ european;
- modificări legislative cu privire la sistemul de învățământ și aplicarea corectă a legislației în vigoare;
- poziția României în context european – ierarhizarea/ aprecierea sistemului de învățământ prin prisma testelor internaționale (PISA);
- nevoia de formare și schimburi de experiențe internaționale/ comunitare atât în rândul elevilor, cât și al cadrelor didactice;
- necesitatea adaptării curriculum-ului la dispoziția școlii la nevoile educabililor și ale societății actuale;
- reconsiderarea misiunii educaționale a școlii ca urmare a accesului și intruziunii noii tehnologii în toate domeniile de activitate – adaptarea procesului instructiv-educativ la schimbările survenite în tehnologia comunicării și cea informațională;
- responsabilizarea participanților la actul educațional prin împrumutarea unor modele din lumea business-ului; profesionalizarea actului managerial
- necesitatea adaptării și reconfigurării bazei materiale în vederea satisfacerii nevoii de educație a tinerei generații
- necesitatea protejării și conservării mediului înconjurător

Menținerea unui învățământ de calitate, de nivel european, reprezintă prioritatea Colegiului de Informatică "Matei Basarab".

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională este elaborat pentru asigurarea calității procesului instructiv-educativ și in concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în Spațiul European al Învățământului, plecând de la premisa că învățământul trebuie sa joace un rol fundamental în consacrarea unei societăți globale a cunoașterii și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții.

Învățarea pe tot parcursul vieții trebuie abordată ca o necesitate obiectivă impusă de tranziția către o economie și o societate bazate pe cunoaștere și perfecționare continuă.

Dezvoltarea durabilă și progresul general al omenirii pot fi susținute numai de un sistem de educație performant și flexibil. Progresul înseamnă schimbare, iar cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, dar și disponibilitatea de a coopera. Școala devine o premisă a incluziunii sociale active, în contextul globalizării tuturor domeniilor de activitate.

Un spațiu european deschis al sistemului de învățământ constituie un generator de avantaje, în condițiile respectării diversității regionale, etnice, culturale. Avem deci nevoie de

un sistem educativ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană şi cooperarea la toate nivelurile.

CARACTERISTICILE PROIECTULUI

- Durată: 5 ani / 2018-2023
- Proiect de dezvoltare instituţională
- Proiect integrator : Respectarea cadrului legislativ-metodologic al sistemului educaţional naţional, în contextul sporirii autonomiei şcolii la nivel local.
- Proiect comunitar şi inter-comunitar, la nivelul şcolii: Furnizează servicii educaţionale conform Curriculum-ului Naţional – în funcţie de nevoile şi cererile beneficiarului principal direct: copilul, al beneficiarului principal indirect: părinţii, ţinând cont de realităţile comunităţii locale. Dezvoltă parteneriate cu instituţii cu specific educaţional-cultural la nivel judeţean, naţional si internaţional.
- Proiect bazat pe managementul situaţional: depistează periodic nevoi de formare continuă a personalului şcolii în vederea adaptării procesului instructiv-educativ la cerinţele pieţii muncii precum şi în vederea alinierii la standardele educaţionale europene, generând condiţiile gestionării succesului şcolar şi a atenuării/soluţionării situaţiilor de criză şi/sau conflictuale în situaţii diverse.

DEMERSUL METODOLOGIC

a) Analiza de nevoi prin:
- identificarea disfuncţiilor şcolii;
- identificarea resurselor specifice şcolii şi comunităţii locale;
- definirea şi ierarhizarea nevoilor şcolii.

b) Fixarea scopurilor şi strategiilor:
- se realizează atât în funcţie de nevoi, cât şi de mijloace, resurse umane, materiale, financiare, de timp;

c) Proiectarea acţiunilor:
- organizarea procesului de învăţământ;

BENEFICIARII PROIECTULUI:

- elevii, cadrele didactice-beneficiari direcţi;
- părinţii, societatea civilă-beneficiari indirecţi.

PARTENERI:

- Ministerul Educaţiei Naţionale
- Inspectoratul Şcolar Judeţean Vâlcea
- Consiliul Municipal Râmnicu Vâlcea şi Primăria Municipiului Râmnicu Vâlcea
- Casa Corpului Didactic
- O.N.G-uri
- Consiliul Reprezentativ al Părinţilor
- Consiliul Elevilor
- Agenţi economici locali

ECHIPA DE PROIECT:

- Prof. dr. Veteleanu Alina Nicoleta, director
- Prof. Preda Gabriela, director adjunct
- Prof. Roșu-Călina Roxana Laura, director adjunct
- Prof. înv. primar, Popescu Natalia, director adjunct
- Prof. Rașcu Valerică
- Prof. Ciucă Gheorghe
- Prof. Buican Rodica
- Prof. Costeanu Scîrlea Larisa
- Prof. Berbece Gabriel

I. PREZENTAREA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

A. REPERE ISTORICE

Colegiul Național de Informatică "Matei Basarab" a fost înființat în septembrie 1914, sub numele de Liceul Industrial, la inițiativa profesorului Ion Nisipeanu, care a știut cum să adune în jurul său oameni deosebiți, în special profesori tineri, dornici să își împlinească destinul.

La 1 septembrie 1949, după mai multe perioade de întrerupere a activității, Liceul Industrial şi-a schimbat titulatura în Liceul Pedagogic, iar la 1 septembrie 1969, după o altă perioadă de întrerupere de 13 ani, liceul şi-a schimbat denumirea în Liceul "Matei Basarab". Cea mai mare unitate de învățământ din Municipiul Râmnicu Vâlcea, Liceul Teoretic "Matei Basarab" a devenit, de vineri, 30 noiembrie 2007, Colegiul Național de Informatică "Matei Basarab" Râmnicu Vâlcea, astăzi una dintre cele mai importante instituții din peisajul învățământului românesc. Acesta funcţionează pe patru niveluri de studiu: preşcolar, primar, gimnazial şi liceal, cu profil intensiv şi bilingv de limba engleză. De-a lungul timpului, liceul nostru a reuşit să se impună şi să-şi facă un renume datorită rezultatelor elevilor nostri şi a implicării şi efortului depuse de cadrele didactice ale acestei instituții.

În ultimii ani, liceul nostru a constituit cadrul perfect pentru formarea ca oameni a miilor de elevi care ne-au călcat pragul. Dovadă stau rezultatele deosebite ale acestora la olimpiade, concursuri, manifestări culturale naţionale şi internaţionale.

Cei peste 2000 de elevi ai şcolii noastre beneficiază de un învăţământ de calitate, fiind îndrumaţi de un colectiv de cadre didactice bine pregătite şi dedicate profesiei de dascăl. Spaţiul în care se desfăşoară activităţile şcolare şi extraşcolare este unul primitor, dotat cu mijloace moderne de învăţământ.

B. REPERE GEOGRAFICE

Colegiul Naţional de Informatică "Matei Basarab" Rm.Vâlcea este situat în municipiul Râmnicu Vâlcea, localitate situată în partea central-estică a judeţului Vâlcea.

Municipiul Râmnicu Vâlcea este reşedinţa judeţului Vâlcea, fiind străbătut de la nord la sud de răul Olt. Este unul dintre oraşele mari având aproximativ 120.000 de locuitori. Are funcţie economică complexă, cu o industrie diversificată cea mai reprezentativă fiind cea chimică. Cartierul Nord, în care este situat Colegiul Naţional de Informatică "Matei Basarab", este un cartier în plină expansiune economică, extinzându-se prin cartiere rezidenţiale spre nordul judeţului. În comparaţie cu celelalte cartiere, prezintă un interes deosebit în rândul celor care doresc să-şi stabilească domiciliul în acest oraş. Acest lucru face ca numărul populaţiei şcolare să fie în continuă creştere, fapt demonstrat de cererile numeroase de înscriere la şcoala noastră.

Este nevoie ca tinerii care păşesc pe băncile şcolilor să posede cunoştinte temeinice. Profilul Colegiului Naţional de Informatică „Matei Basarab" se adresează elevilor care intenţionează să-şi continue studiile în învăţământul superior, oferind premisele unei palete largi de specializări ulterioare.

Astfel absolvenţii liceului pot urma învăţământul superior în domeniile: informatică, pedagogic, tehnic, filologie., ştiinţe etc .

II. STRUCTURA ORGANIZATORICĂ

Informații de tip cantitativ și calitativ

Populația școlară

Forma de învățământ	Total		Cls. preg.		An I		An II		An III		An IV	
	Nr. Cls.	Nr. elevi	Nr. cls.	Nr. elevi	Nr. cls.	Nr. elevi	Nr. cls.	Nr. elevi	Nr. cls.	Nr. elevi	Nr. cls.	Nr. elevi
TOTAL	**76**	**2052**	**6**	**137**	**16**	**416**	**18**	**477**	**18**	**508**	**18**	**514**
Primar	**30**	**778**	**6**	**137**	**5**	**126**	**7**	**179**	**6**	**162**	**6**	**174**
Gimnazial	**23**	**575**			**6**	**149**	**5**	**110**	**6**	**161**	**6**	**155**
Liceu	**23**	**699**			**5**	**141**	**6**	**188**	**6**	**185**	**6**	**185**

În ultimii ani se manifestă o tendință de creștere a numărului de elevi, ceea ce a determinat îndeplinirea planului de școlarizare din prima etapă, numărul solicitanților fiind mai mare decât numărul de locuri aprobate.

Media de admitere la liceu și poziția în ierarhia specializărilor ordonate după ultima medie:

	2015	2016	2017	2018
	medie	medie	medie	medie
REAL	9.10 – 9.99	9.22 – 10.00	9.40 - 9.96	9.91 – 9.02
UMAN	8.83 - 9.84	8.38 – 9.57	8.48 – 9.84	8.48 – 9.26

Resurse umane

Forma de invatamant	Personal didactic		Personal didactic auxiliar		Personal nedidactic	
	Norme	Persoane	Posturi	Persoane	Posturi	Persoane
TOTAL	117	124	10	10	15	13
Primar	30	29	10	10	15	13
Gimnazial	87	95				
Liceu						

Calitatea personalului didactic:

Indicatori de evaluare a performanței școlare - cantitativ și calitativ:

1. Rezultate școlare:

- Clasele de sfârșit de ciclu (a VIII-a și a XII-a) sunt motivate de examenele finale și de admiterea spre nivelele superioare ale sistemului de învățământ.

- Procentul de promovabilitate la examenele naţionale :

 Evaluare naţională:

- sesiunea iunie 2018: 97.54%.
- sesiunea iunie 2017: 96.05%.
- sesiunea iunie 2016: 97.16%.
- sesiunea iunie 2015: 97.15%.

 Bacalaureat

- sesiunea iunie-iulie 2018: 100% promovabilitate
- sesiunea iunie-iulie 2017: 99.47% promovabilitate
- sesiunea iunie-iulie 2016: 100% promovabilitate
- sesiunea iunie-iulie 2015: 98.40% promovabilitate

 Examene de Competenţe profesionale – liceu (limbi moderne , informatică) – 100%.

2. Comportament social

- Proveniţi din medii sociale diferite şi zone ale judeţului şi oraşului diferite, elevii sunt preponderent din familii care răspund în general pozitiv faţă de provocările societăţii, în concordanţă cu spiritul reformei şi manifestă interes faţă de educaţia oferită de şcoală.
- Comportamentul lor social este pe măsura educaţiei iniţiale primite, adică civilizaţi, educaţi şi cu posibilităţi materiale relativ bune.
- Există elevi ce primesc burse:

An şcolar	Performanţă	Bursă de merit	Bursă de studiu	Bursă socială	Bani de liceu	Bursă pentru orfani
2014-2015						
2015-2016						
2016-2017						
2017-2018						

3. Disciplină - Stare disciplinară este bună, fără abateri disciplinare majore.

4. Absenteism- este în limite rezonabile, fiind bine monitorizat de către profesorii diriginţi.

5. Rată a abandonului şcolar : Nu este cazul.

6. Probleme comportamentale : Nu există probleme deosebite.

7. Încălcări ale legii : Nu este cazul.

8. Activităţi sociale şi culturale

Şcoala a fost implicată în :

 activităţi sociale şi culturale cu partenerii tradiţionali: Arhiepiscopia Râmnicului, Primăria Municipiului Râmnicu Vâlcea, Teatrul "Anton Pann", Filarmonica "Ion Dumitrescu", Biblioteca Judeţeană "Antim Ivireanu".

 activităţi cu eficienţă şi valenţe educative deosebite precum cele organizate în cadrul Zilelor Liceului, Zilei Europei, Zilei Naţionale a României, Proiectului SNAC etc..

 activităţi de voluntariat în care s-au implicat atât cadrele didactice cât şi elevii.

 participarea cadrelor didactice la simpozioane judeţene, naţionale si internationale.

9. Ambianța în unitatea școlară: cultura este dominată de spiritul de echipă, se bazează pe cooperare și respect reciproc. Atmosfera este destinsă și plăcută, nu exista conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

10. Relațiile director - personal, profesori - profesori, profesori - elevi se bazează pe comunicare, colaborare, munca în echipă și respect reciproc.

11. Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor la clasă, a inspecțiilor de specialitate, a rezultatelor obținute cu elevii și a interesului manifestat pentru participarea la cursuri de perfecionare. Multe cadre didactice din școală sunt profesori metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Vâlcea și reponsabili ai Cercurilor pedagogice la diferite discipline. Elevii beneficiază de influențe educative și didactice de ultimă oră datorită profesorilor formatori.

12. Managementul unității școlare: se desfașoară pe baza planului managerial și a planurilor operaționale, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului profesoral. Cadrele didactice sunt organizate în comisii pe arii curriculare, fiecare comisie având un responsabil. Responsabilii comisiilor întocmesc planul managerial în baza căruia își desfășoară activitatea.

13. Relații cu comunitatea: Implicarea părinților în activitățile manageriale este foarte bună, echipa managerială menținând o relaționare permanentă cu Comitetul Reprezentativ al părinților pe școală. Cadrele didactice manifestă disponibilitate în vederea acordării de asistență părinților (lunar se organizează ședințe cu părinții). Există și părinți care se dovedesc dezinteresați față de educația elevilor fapt reflectat în comportamentul elevilor, în atitudinea lor față de școală. Un rol important în eliminarea acestor deficiențe îl au dirigintele clasei și profesorul consilier.

Parteneri sociali:

- Primăria Râmnicu Vâlcea
- Inspectoratul Școlar Județean;
- Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională
- Direcția de Protecție a Copilului
- Biblioteca Județeană "Antim Ivireanul"
- Filarmonica "Ion Dumitrescu"
- Teatrul „Anton Pann"
- Teatrul „Ariel"
- Muzee
- Inspectoratul de Poliție al Județului Vâlcea
- Inspectoratul de Jandarmi Judeéan Vâlcea

Resurse materiale

Baza materială (spaţii şcolare, starea clădirilor, nivelul de dotare, resurse educaţionale) este la nivelul cerinţelor standardelor de pregătire:

- 4 corpuri de clădire;
- 61 săli de clasă;
- 7 laboratoare;

- 6 cabinete metodice;
- 2 săli de proiecte;
- biblioteca – dotată cu seturi complete de manuale, instrumente şi auxiliare curriculare pentru atingerea finalităţilor prevăzute în oferta educationala şi un fond de carte de 21500 volume;
- Centru de Documetare şi Informare;
- 1 sală de sport;
- 2 terenuri de sport
- sala de festivităţi – 300 locuri;
- mijloace moderne de comunicare – telefon, fax, internet;

Resurse financiare

- Bugetul de venituri şi cheltuieli este întocmit corect de compartimentul contabil, iar gestionarea lui se face în mod corect.
- Unităţii i s-au alocat fonduri de la Consiliului Local pentru reabilitarea bazei sportive, a celor trei terenuri de sport
- Există transparenţă în modul de gestionare a fondurilor de la Asociatia parintilor.

III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ŞI EXTERN ÎN CARE FUNCŢIONEAZĂ ŞCOALA

3.1. MEDIUL INTERN

3.1.1. CULTURA ORGANIZAŢIONALĂ

O condiţie esenţială a dezvoltării organizaţionale este formarea unei culturi puternice, proces în care competenţele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Managerul poate să-şi propună să menţină sau să schimbe cultura organizaţională. De aceea este necesar să identifice tipul de cultură, să o înţeleagă şi să o modeleze pentru a putea promova un climat şcolar pozitiv.

Cultura organizaţională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, ataşamentul faţă de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, receptivitatea la nou, creativitatea, entuziasmul, dorinţă de afirmare. Sporadic se întâlnesc şi cazuri de elitism profesional, individualism, competiţie, rutină, conservatorism, automulţumire.

Conducerea şcolii a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor, cât şi a cadrelor didactice.

Climatul şcolar este caracterizat prin dinamism şi grad înalt de angajare a membrilor instituţiei şcolare. Este un climat stimulativ care oferă satisfacţii, relaţiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect şi de sprijin reciproc.

Conducerea şcolii este deschisă şi ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente şi sincere la adresa acestora, le respectă competenţele, le oferă o largă autonomie, îi sprijină şi evită un control strict birocratic. Managementul democratic aplicat a creat posibilitatea de participare directă a colectivelor de părinţi la luarea actului decizional şi stabilirea obiectivelor de viitor din cadrul programelor de dezvoltare.

Strategia de bază adoptată de colectivul de manageri şi colectivul de cadre didactice în stabilirea orientării de viitor a proiectelor de dezvoltare, o reprezintă colaborarea cu agenţi economici, consiliile locale, organizaţii culturale, ONG-uri, unităţi şcolare din zonă şi alţi factori de interes local.

Curriulum-ul elaborat de şcoală este realizabil pe baza programului de colaborare dintre colectivele de elevi, profesori şi părinţi, ce prevede adaptarea ofertei de învăţare la specificul local, la nevoile şi interesele elevilor, dar şi ale cadrelor didactice.

Calitatea activităţii şcolare desfăşurată la C.N.I."Matei Basarab" este validată de rezultatele obţinute de elevi la bacalaureat, la examenele de admitere în învăţământul superior, la olimpiadele şi concursurile şcolare naţionale şi internaţionale. Ea este probată şi de numărul mare de absolvenţi din anii de după 1990 care sunt studenţi de frunte ai facultăţilor de prestigiu din ţară şi străinătate, doctoranzi şi doctori în ştiinţe, specialişti de înaltă clasă în domeniile pe care şi le-au ales, în ţară şi peste hotare.

3.1.2. OFERTA EDUCAŢIONALĂ

Indiferent de ciclul de învăţare (preşcolar, primar, gimnazial sau liceal), şcoala noastră oferă în medie 6 clase pe fiecare an de studiu.

La liceu, oferta educaţională păstrează specificul liceului şi a programului BILINGV, urmărind, în afară de o instruire a viitorilor învăţători şi o pregătire aprofundată în domeniul limbii engleze şi al informaticii.

PROFIL REAL:

a. MATEMATICĂ – INFORMATICĂ (intensiv informatică)
2 CLASE – 56 LOCURI
c. ŞTIINŢELE NATURII (bilingv limba engleză)
1 CLASĂ – 28 LOCURI

PROFIL UMAN:

a. ŞTIINŢE SOCIALE
1 CLASĂ – 28 LOCURI

PROFIL PEDAGOGIC:

a. INVATATOR – EDUCATOR
2 CLASE – 56 LOCURI

3.1.3. PERSPECTIVE OFERITE ABSOLVENŢILOR

Programul bilingv al liceului nostru oferă posibilitatea absolvenţilor de a obţine la sfârşitul clasei a XII-a un atestat de competenţe profesionale - atestat recunoscut de Ministerul Educaţiei Naţionale. De asemenea, colegiul nostru oferă posibilitatea absolvenţilor de a obţine la sfârşitul claseï a XII-a un atestat la informatică (doar clasele cu profil matematica-informatica).

Toate clasele a XI-a urmează cursuri de pregătire pentru examenele Cambridge (CAE) DELF, ECDL, CISCO, examene care se pot susţine în timpul celor 4 ani de liceu. Certificatele de atestare a cunoaşterii limbilor engleză şi franceză le servesc elevilor noştri atât la obţinerea de burse, cât şi la angajare. Colegiul nostru este şi centru de examinare ECDL si Cisco în colaborare cu ECDL România şi Cisco Academy, cursuri avizate de Ministerul Educaţiei.

Absolvenţii noştri dobândesc cunoştinţe academice solide, ceea ce le permite să promoveze examenele de admitere ale oricărei facultăţi pe care o aleg. În afară de bagajul de cunoştinţe dobândite pe parcursul anilor de şcoală - din orele de curs şi din opţionalele oferite de liceul nostru, printre care şi cele de aprofundare a limbilor italiană şi spaniolă- absolvenţii noştri părăsesc liceul şi cu o perspectivă mai largă asupra a ceea ce înseamnă să fii cetăţean al Europei şi al lumii.

Profesorii nostri de limbi străine le deschid elevilor nu numai porţi către limba pe care o predau, ci şi către culturile ţărilor în care se vorbeşte limba respectivă. Astfel, absolvenţii noştri îşi dezvoltă pe parcursul celor doisprezece ani de studiu o serie de aptitudini social-culturale şi competenţe de comunicare şi adaptare, ceea ce le înlesneşte integrarea în societatea modernă. În comparaţie cu absolvenţii altor licee teoretice, elevii noştri îşi dezvoltă latura creativă a personalităţii şi dovedesc însuşirea unor abilităţi de lideri, devenind flexibili, independenţi şi cu o mai mare disponibilitate către schimbările din jurul lor.

3.1.4. ANALIZA DIAGNOSTICĂ SWOT

A. CURRICULUM

S(PUNCTE TARI)	W(PUNCTE SLABE)
- Şcoala dispune de material curricular adecvat profilurilor şi specializărilor şi în conformitate cu standardele ocupaţionale naţionale - Curriculum la decizia şcolii diversificat,care ţine cont de dorinţele elevilor, baza materială şi încadrare; - Oferta educaţională a şcolii este adaptată nevoilor de formare ale elevilor. - Rezultate foarte bune la examene naţionale – procent mare de promovabilitate - Rezultate bune la olimpiade şi concursuri - Inserţia absolvenţilor în învăţământul superior în proporţie de 99% - Existenţa celor 3 niveluri de învăţământ– primar, gimnazial şi liceal - Experienţă şi tradiţie în pregătirea în specializări cu mare atractivitate, profil pedagogic, informatică, limbi moderne	- Oferta CDŞ a Şcolii nu satisface în totalitate nevoile educaţionale ale elevilor şi nu constituie întotdeauna o activitate atractivă pentru aceştia. - Folosirea insuficientă a echipamentelor moderne - Dificultatea asigurării unei delimitări a spaţiului necesar activităţilor specifice învăţământului primar
O(Oportunităţi)	**T(ameninţări)**
- Majoritatea părinţilor colaborează cu cadrele didactice în vederea procurării de auxiliare şi paraşcolare; - Oferta mare de auxiliare didactice permite o selecţie riguroasă în vederea achiziţionării; - Creşterea exigenţei părinţilor faţă de serviciile pe care le oferă şcoala, disponibilitatea acestora la colaborare; - Implicarea părinţilor în dezvoltarea curriculumului la decizia şcolii. - Identificarea oportunităţilor de formare a cadrelor didactice; - CDŞ oferă posibilitatea satisfacerii dorinţei de informare şi cunoaştere în diferite domenii de activitate; - Oferta CDŞ vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism şcolar şi contribuie la dezvoltarea unei motivaţii intrinseci pentru învăţare; - CDŞ permite valorificarea abilităţilor individuale; Stimularea implicării cadrelor didactice şi a elevilor la aplicaţii pentru programe de finanţare.	- Insuficienta diversificare şi adecvare a CDŞ la cerinţele şi solicitările părinţilor şi elevilor poate scădea motivaţia acestora pentru învăţare; - Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opţiunilor) beneficiarilor; - Legislaţia schimbătoare.

B. Resurse umane

S(Puncte tari)	W(Puncte slabe)
- Prestigiul recunoscut al colegiului; - Personal didactic titular calificat în proporţie de 100%, majoritatea cu gradele didactice I sau II; - Personal didactic auxiliar bine pregatit la toate compartimentele; - Personal nedidactic conştiincios şi disciplinat; - Elevi dotaţi pentru activitatea de performanţă; - Cadrele didactice au în general abilităţi în domeniul IT şi preocupări pentru predarea lecţiilor asistate pe calculator; - Relaţiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-profesori, profesori-părinţi) existente favorizează crearea unui climat educaţional deschis, stimulativ; - Există o bună delimitare a responsabilităţilor cadrelor didactice (există comisii constituite pe diverse probleme), precum şi o bună coordonare a acestora; - Ameliorarea conflictelor ivite se realizează prin activitatea cabinetului psiho-pedagogic. -Participarea multor cadre didactice la seminarii, simpozioane şi cursuri de formare continuă; - Existența unor formatori județeni în școală; - Elevi cu rezultate bune la evaluările naţionale, bacalaureat şi olimpiadele şcolare; - Experientța cadrelor didactice în proiectarea didactică, management educaţional şi derulatori de programe. - Autori de curriculă naţională, auxiliare curriculare, ghiduri, culegeri de probleme.	Conservatorismul şi rezistenţa la schimbare a unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea şi desfăşurarea lecţiilor, centrarea activităţii didactice pe nevoile elevului, informatizarea învăţământului etc; - Blazarea şi rutina unor cadre didactice privind organizarea lecţiilor, centrarea activităţii didactice pe profesor, lipsa unor priceperi si deprinderi de a lucra pe calculator; -Valorificarea insuficientă a datelor obţinute în urma monitorizării şi controlului activităţii didactice. - Lipsa de colaborare între unele cadre didactice; - Personalul administrativ şi de îngrijire insuficient; - Slaba motivare a cadrelor didactice având în vedere salariile mici; mişcarea cadrelor didactice care nu sunt titulare aglomerarea unor cadre didactice datorită sarcinilor inegal distribuite .
O (Oportunităţi)	**T(Ameninţări)**
Legislaţia muncii permite angajarea de către şcoală a personalului calificat pentru compartimentele deficitare; - Părinţi care solicită şi manifestă interes pentru o pregătire de calitate; - Număr mare de solicitări de înscriere din alte cartiere ale municipiului; -Varietatea cursurilor de formare si perfectionare organizate de C.C.D., ONG, universităţi; - Întâlniri frecvente, de câte ori este cazul, între cadrele didactice şi părinţii elevilor; Existenta e-mail in scoala şi navigarea pe INTERNET pentru documentare; - Metodişti, responsabili de cercuri pedagogice, membri ai Consiliului reprezentativ al cadrelor didactice;	Fluctuaţia personalului didactic suplinitor; - Lipsa de timp a părinţilor conduce la o slabă implicare a familiei în viaţa şcolii. - Mentalităţile -s-a creat obiceiul de a fugi după note mari fără acoperire. - Slaba repartizare a sumelor de la bugetul de stat pentru formarea continuă a cadrelor didactice. - Imposibilitatea şcolii de a-şi selecta cadrele didactice atragerea cadrelor dicatice spre alte domenii de activitate furnizori de servicii educaţionale – cursuri de formare şi pregătire profesională, neacreditate.

- Numărul de întâlniri şi activităţi comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtăşirea experienţei, creşterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună; - Diminuarea fluctuaţiei personalului didactic şi didactic auxiliar; - Prezenţa unui psihopedagog	

C. Resurse materiale

S(Puncte tari)	W(Puncte slabe)
Şcoala deţine autorizaţie de funcţionare; - Baza materială bună în continuă modernizare; - Şcoala dispune de o bază didactică bună, înnoita permanent prin eforturi proprii, de manuale, auxiliare didactice, parascolare; - Conectarea la Internet si la televiziune prin cablu; - Menţinerea stării de funcţionare prin activităţi de întreţinere şi reparaţii periodice. - Starea buna a corpurilor de cladire si a spaţiilor şcolare şi încadrarea în normele de igienă corespunzatoare; - Existenta cabinetelor, laboratoarelor funcţionale (psihopredagogie şi consiliere, fizică, chimie, biologie, limbi străine şi informatică); - Existenţa unui Centru de documentare şi informare (CDI) - Colaborarea bună cu Primăria-Consiliul Local privind fondurile de buget, repartizarea şi desfăşurarea cheltuielilor în funcţie de nevoi ; - Şcoala are sală de sport, vestiare şi toalete, sală de festivităţi cu scenă şi aparatură necesară pentru buna funcţionare (prin autodotare), bibliotecă cu depozit de carte şi sală de lectură, teren de sport, punct alimentar; - Cabinet medical şcolar şi cabinet stomatologic	Lipsa unei evidenţe şi a unui control în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi; - Unele cadre didactice nu îşi asumă responsabilitatea gestionării şi întreţinerii bunurilor din sala de clasă; - Lipsa unui proiect cu finanţare externă; - Utilizarea incorectă a utilităţilor de către elevi. - Lipsa interesului acordat de Comitetul de Părinţi în ceea ce priveşte dotarea cu material didactic. - Imposibilitatea achiziţionării de fonduri bănesti extrabugetare : sponsorizări, autodotari (prin închirierea spaţiilor şcolare în afara programului propriu şcolar); - Lipsa conexiunii internet in toate sălile plan de autofinanţare redus valoric lipsa resurselor financiare pentru acordarea de burse elevilor cu rezultate deosebite şi a celor cu condiţii sociale dificile.
O (Oportunităţi)	**T(Ameninţări)**
Descentralizarea finanţării şi autonomia instituţională permit o gestionare mai eficientă a fondurilor; - Alocarea de catre Primărie a fondurilor financiare necesare în vederea asigurării de condiţii materiale decente; - Programe naţionale de dotări cu material didactic pentru laboratoare şi sala de sport şi cu carte şcolară pentru bibliotecă. - Atragea de fonduri prin realizarea unor proiecte în parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinţi), ONG-uri, firme precum şi din Programele europene finanţate prin fondurile structurale; - Îmbunătăţirea infrastructurii.	Bugetul limitat al comunităţii locale faţă de nevoile şcolii; - Lipsa disciplinei conştiente în rândul populaţiei şcolare de păstrare şi întreţinere a spaţiilor şcolare; - Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; - Fonduri insuficiente pentru reparaţii şi întreţinere a bazei material. uzura instalaţiilor şi echipamentelor din dotarea clădirilor (peste 25 de ani de la punerea în funcţiune);

D. RELAŢII COMUNITARE ŞI DE PARTENERIAT

S(Puncte tari)	W(Puncte slabe)
Colaborarea cu Primaria, Poliția Municipului, Direcţia pentru Sănătate Publică, Inspectoratul Teritorial de Muncă, Grupul de pompieri, Inspectoratul Judeţean de Jandarmi, Oficiu pentru protectia consumatorului; - Număr mare de proiecte de parteneriat cu şcoli din ţară; - Relaţii de parteneriat cu Asociaţia Părinţilor; - Schimb de experienţă cu celelalte şcoli din municipiu; - Relaţii de parteneriat cu mai multe şcoli europene în cadrul proiectelor LLP sau Erasmus+. - Receptivitate şi transparenţă din partea conducerii - Activităţi extraşcolare variate; - Parteneriate cu reprezentanţi ai comunităţii; - Programe de voluntariat; - Existenţa asociaţiei de părinţi cu personalitate juridică - Centru de pregătire Cambridge, DELF - Centru de examen ECDL	Inconsecvenţa în promovarea imaginii şcolii în comunitate. -Numărul mic de proiecte europene desfăşurate în şcoală. - Număr redus de acţiuni comune cu liceele de informatică din ţară - Comunicare deficitară cu părinţii în anumite situaţii - Rezultate cuantificabile reduse ale proiectelor de parteneriat - Iniţierea unui număr mic de proiecte de parteneriat internaţionale -inexistenta unor programe de parteneriat economic la nivel comunităţii locale
O (Oportunităţi)	**T(Ameninţări)**
Paletă largă de oferte pentru proiectele de parteneriat; - Lobby din partea părinţilor privind realizările şi performanţele şcolii; - Deshiderea spre colaborare a instituţiilor şi organizaţiilor din comunitatea locală. - Descentralizare şi autonomie instituţională ; parteneriat cu instituţii de învăţământ superior de stat pe linia formării şi perfecţionării periodice.	Timpul limitat al părinţilor conduce la o slabă implicare a acestora în viaţa şcolii; - Perceperea eronată de către o parte a comunităţii a problematicii vaste din activitatea şcolii. - Legislaţie restrictivă - Creşterea concurenţei din partea altor unităţi şcolare

3.2. MEDIUL EXTERN DIRECT

Colegiul Naţional de Informatică „Matei Basarab" a furnizat comunităţii locale, regionale şi chiar naţionale promoţii de învăţători şi educatoare cu o pregătire excelentă în domeniul socio-psihopedagogic.

Majoritatea populaţiei şcolare a instituţiei noastre alege Colegiul Naţional de Informatică "Matei Basarab" datorită încrederii părinţilor în calitatea serviciului educaţional pe care şcoala îl oferă copiilor lor. Elevii provin din medii sociale diferite, dar având ca numitor comun dorinţa de pregătire riguroasă în vederea continuării studiilor superioare şi inserţiei sociale rapide.

3.2.1. Concurență stimulativă:

În repetate rânduri specializarea învățător-educatoare a fost înlăturată din oferta curriculară, însă rămâne prin specificul psihopedagogic o instituție de referință pentru pregătirea inițială în vederea unei cariere didactice.

În aceste condiții preluarea specializării învățător-educatoare de către Facultatea de Științe ale Educație ar putea reprezenta o amenințare pentru atractivitatea pe care o are oferta educațională a Colegiului Național de Informatică "Matei Basarab". Există o serie de bariere care trebuie luate în seamă:

- Renumele, prestigiul Colegiului Național de Informatică "Matei Basarab" a creat de-a lungul timpului un sentiment de loialitate și respect față de produsele și serviciile oferite;
- Costurile mici pe care le presupune școlarizarea elevilor noștri față de alte instituții considerate concurente;
- Diversificarea educației nonformale printr-o serie de alternative eficiente de petrecere a timpului complementar curriculumului obligatoriu.

3.2.2. „Rivalitatea" constructivă între organizațiile existente

Având în vedere singularitatea profilului pedagogic între liceele vocaționale din județul Vâlcea, acest factor nu reprezintă o amenințare pentru colegiul nostru. Fenomenul concurențial nu poate fi invocat nici între școala noastră și Facultatea de Științe ale Educației deoarece pregătirea universitară preia și valorifică structura de competențe dobândită prin liceu, o mare parte dintre absolvenții noștri devenind studenți la specializarea Pedagogia învățământului preprimar și primar.

În ceea ce privește celelalte specializări pe care le regăsim în oferta educațională a colegiului nostru (matematică-informatică, științe ale naturii și științe sociale), există o „rivalitate" constructivă cu celelalte colegii din județ care ridică nivelul performațelor obținute de elevi.

Școala are o tradiție și un bun renume atât în ceea ce privește disciplina și seriozitatea elevilor și a colectivului de cadre didactice, cât și în ceea ce priveste rezultatele obținute la învățătură, la admiterea în învățământul superior și la olimpiadele și concursurile școlare. Chiar dacă in centrul orașului există unități școlare de același nivel, orientarea elevilor și a părinților acestora este, cu precădere, spre Colegiul Național de Informatică "Matei Basarab", criteriul de alegere a școlii fiind calitatea actului educativ.

3.3. MEDIUL EXTERN INDIRECT

(Analiza P.E.S.T.L.E.)

□ În actuala etapă de dezvoltare a societății, informatica și cunoașterea unei limbi moderne de circulație internațională devin un nou mod de comunicare, indiferent de domeniul profesional abordat.

□ Aderarea la Comunitatea Europeană presupune însușirea acestui mod de comunicare de către viitorul —cetățean european, așa cum școala își propune să-l formeze.

□ Colegiul Naţional de Informatică "Matei Basarab"vine în sprijinul acestui important obiectiv al educaţiei printr-o ofertă atât în dobândirea competenţelor lingvistice (la limba franceză, engleză şi germană), cât şi a competenţelor şi abilităţilor în tehnologia informaţiei.

□ Finalizarea cursului superior al liceului cu atestate profesionale certificate de MEN, oferă posibilitatea utilizării acestora pe piaţa muncii şi angajarea absolvenţilor, chiar înainte de finalizarea studiilor universitare.

3.3.1. Contextul politic - Actualul context politic naţional al educaţiei, configurat prin promulgarea Legii 1 /2011, Legea Educaţiei Naţionale, în conformitate cu sistemul european de educaţie şi de formare profesională, are în vedere generarea unei resurse umane naţionale înalt competitive, capabile să funcţioneze eficient în societatea cunoaşterii şi a globalizării informaţionale, precum şi formarea elevilor pentru succes social.

Stabilite în contextul transformărilor rapide ale lumii contemporane, prioritățile şi strategia elaborate de M.E.N. urmăresc reconstrucţia şi recredibilizarea învăţământului preuniversitar şi implementarea unui nou sistem legislativ care să asigure modernizarea, stabilitatea şi predictibilitatea sistemului de învăţământ. Oferta politică în domeniul educaţiei este focalizată asupra următoarelor obiective prioritare:

- modificarea permanentă a cadrului legislativ şi considerarea învăţământului ca prioritate naţională;
- implementarea reformei educaționale
- introducerea noilor planuri cadru la clasele primare şi în perspectivă la clasele gimnaziale;
- descentralizarea învăţământului preuniversitar;
- finanţarea de bază şi complementară a învăţământului;
- alinierea curriculum-ului naţional la cel european;
- continuarea editării manualelor alternative şi introducerea gratuităţii lor la ciclul superior al liceului;
- implicarea părinţilor şi a comunităţii locale în procesul decizional şi în organizarea activităţii şcolii;
- învăţământ de tip incluziv şi nediscriminatoriu,
- planificarea pe termen lung şi stabilirea unor ţinte strategice prin programul „Strategia Europa 2020"

3.3.2. Contextul economic

Contextul economic actual este caracterizat prin criza ce influenţează direct cerinţa pe piaţa forţei de muncă, determinând dificultăţi în integrarea absolvenţilor din învăţământul preuniversitar pe piaţa muncii, rata cea mai ridicată a şomajului fiind înregistrată de absolvenţii fără certificat de competenţe profesionale.

La sfârşitul lunii iulie 2018, rata şomajului înregistrat la nivel naţional a fost de 3,50%, mai mare cu 0,02pp decât cea din luna iunie a anului 2014 şi mai mică cu 0,66 pp faţă de cea din luna iulie a anului 2017. Rata şomajului, în judeţul Vâlcea, în luna martie 2018 a fost de 3,37%.

În raport cu celelalte judeţe din Regiunea de Dezvoltare S-V Oltenia, judeţul Vâlcea se situează pe locul trei, ca valoare a PIB-ului, după judeţele Dolj şi Gorj. Cu toate acestea, se menţin următoarele aspecte contraproductive:

- Contextul economic actual influențează negativ piața forței de muncă. Cerințele acesteia sunt mult restrânse, ca urmare a închiderii unor IMM-uri, a unor capacități de producție și a limitării serviciilor. Raportările anuale ale Agenției Naționale de Ocupare a Forței de Muncă demonstrează dificultățile cu care se confruntă absolvenții învățământului preuniversitar în integrarea pe piața muncii.
- Menținerea diferențelor de nivel în dezvoltarea economică a diverselor zone din județ determină dezechilibre reflectate în inegalitatea șanselor. Acest fenomen este, în prezent, accentuat prin revenirea în țară a multor persoane care au lucrat în străinătate și ai căror copii, școlarizați în alte spații europene, au dificultăți de integrare/reintegrare în sistemul nostru de învățământ. Riscurile majore sunt abandonul sau eșecul școlar, ori amplificarea proporțiilor analfabetismului funcțional.
- Opțiunile absolvenților clasei a VIII-a/ ale părinților acestora pentru filiera teoretică atestă necunoașterea tendințelor de pe piața locală a muncii care oferă mai multe locuri de muncă pentru specializări oferite de învățământul tehnologic.
- Insuficienta implicare a mediului de afaceri în școlarizarea unor elevi în meserii care înregistrează deficit de personal angajat se perpetuează, chiar dacă a crescut numărul protocoalelor de colaborare între unitățile școlare din filiera tehnologică și agenții economici din județ.

3.3.3. Contextul social

- Componenta demografică a contextului social din județul Vâlcea se caracterizează prin stoparea declinului demografic pentru segmentul de învățământ preprimar, dar și prin scăderea populației școlare pentru nivelurile I-XII, având efecte pe termen lung asupra sistemului județean de învățământ.
- Componenta socioculturală are ca trăsături definitorii: gradul de urbanizare (45,2% din populația stabilă) și ponderea mare a populației ocupate în servicii. Cu toate acestea, unele diferențe de nivel mediu între diferitele categorii sociale și discrepanțe accentuate între condiția socială medie a populației citadine, comparativ cu cea rurală se manifestă în unele comunități locale. Adaptabilitatea redusă a forței de muncă, cultura antreprenorială slab dezvoltată și nivelul scăzut al învățării pe tot parcursul vieții afectează mai ales segmentul populației marcate de sărăcie și excluziune socială. Lipsa resurselor financiare a unor familii din localități rurale sau din localități urbane monoindustriale care nu s-au relansat economic (conducând la migrarea adulților către locuri de muncă din comunitatea europeană), gradul scăzut de interes pentru educație al acestora, costul relativ ridicat al mijloacelor necesare pentru parcurgerea anilor de școala (rechizite, cărți din bibliografia școlară ș.a.) au efecte negative asupra participării la educație, de la dezinteres până la absenteism și abandon școlar.
- Scăderea gradului de instrucție și a nivelului cultural, mai ales în zone defavorizate din mediul rural, este determinată de rata abandonului școlar, calculată pe cohortă școlară (însumarea cazurilor de ieșire timpurie din sistem pe întreaga durată de învățământ obligatoriu a fiecărei generații) care înregistrează un trend ascendent, în special, pe segmentul de învățământ tehnic și profesional.

- În aceste zone, ca şi în cartierele periferice ale localităţilor urbane, şcolile se confruntă cu fenomenul de migraţie a unor elevi spre unităţi şcolare de prestigiu, spre „şcoli de centru".
- În această situaţie, sunt necesare eforturi susţinute ale colectivelor de cadre didactice pentru a menţine în sistem elevii din zone defavorizate. Alături de programele guvernamentale de sprijinire socială a elevilor proveniţi din familii cu venituri reduse (acordarea de burse şcolare, de rechizite gratuite, extinderea reţelei de transport şcolar, derularea programelor *Euro 200* şi *Bani de liceu* etc.), se impune continuarea programelor judeţene / locale iniţiate în anii trecuţi şi implementarea unor noi programe care au ca grup-ţintă copiii şi elevii dintr-un mediu socioeconomic defavorizat. De asemenea, pentru grupurile vulnerabile care nu au finalizat educaţia de bază, se impune extinderea ofertelor de educaţie de tip „A doua şansă", dar, în acelaşi timp, relansarea activităţilor de promovare a programelor alternative şi de informare prin mass-media.

3.3.4. Contextul tehnologic

Pregătirea elevilor pentru o societate a cunoaşterii, a globalizării informaţiilor şi a generalizării tehnologilor avansate, presupune utilizarea maximală a resurselor IT de care dispun unităţile şcolare. Prin programul SEI s-a realizat dotarea unităţilor şcolare liceale şi gimnaziale cu reţele de calculatoare performante conectate la internet, implementarea AEL, instruirea profesorilor în utilizarea softului educaţional.

Şcoala este dotată cu un număr corespunzător de calculatoare pentru a putea asigura desfăşurarea orelor de informatică în bune condiţii şi accesul tuturor elevilor la mijloace moderne de învăţământ. De asemenea, şcoala este dotată cu videoproiectoare şi acces internet în tot perimetrul şcolii. Majoritate a profesorilor folosesc calculatorul în mod curent, accesează materiale educaţionale de pe internet şi comunică cu ajutorul emailului. Majoritate a elevilor au acasă un calculator conectat la Internet. Toate aceste lucruri au un impact pozitiv asupra metodelor de predare – învăţare – evaluare. Se impune o politică de dotare de calculatoare mai performante, îmbunătăţirea conexiunilor la reţeaua Internet a şcolii şi a unităţilor conexe.

Se oglindeşte într-o desfăşurare bună a procesului instructiv - educativ, şcoala oferă baza materială şi condiţii specifice pentru realizarea unei instruiri adecvată nevoilor tânărului, pentru formarea sa (resursele financiare, din păcate, nu răspund întotdeauna cerinţelor şcolii pentru o reală dezvoltare şi desăvârşire a capacităţilor tânărului de azi, ca reprezentat al societăţii de mâine!).

3.3.5. Contextul ecologic

Unitatea de învăţământ îşi desfăşoara activitatea intr-o zonă favorizată din punct de vedere ecologic, în jurul ei şi a unităţilor conexe nefiind surse de poluare majore. Totuşi poate fi identificată ca sursă de poluare folosirea erbicidelor si îngrăşămintelor chimice în agricultură care infectează în principal cu nitriţi pănza freatică. La nivelul şcolii gunoiul rezultat în urma activităţii este colectat în pubele şi preluat de către o firma specializată. Şcoala dispune de un spaţiu generos care respectă normativul de spaţiu pentru instituţiile de învăţământ.

De asemenea este binevenită o intensificare a implicării elevilor în activităţi de voluntariat ecologice şi a introducerii în curriculumul şcolii a disciplinelor opţionale de mediu.

3.3.6. Contextul legislativ

Baza conceptuală a prezentului Proiect de dezvoltare instituţională o reprezintă legislaţia în vigoare:

- Legea 1/2011, Legea educaţiei naţionale
- Hotărârea guvernului nr. 44 / 2016 privind organizarea şi funcţionarea MENCS – structura anului şcolar 2016-2017
- ORDIN nr. 3860 din 10 martie 2011 privind aprobarea criteriilor si metodologiei de evaluare a performanţelor profesionale individuale anuale ale personalului contractual
- OMECTS nr. 4390/7.06.2012 privind înfiinţarea Consiliului Naţional pentru prevenirea şi combaterea violenţei în mediul şcolar
- Ordonanţa de urgenţă nr. 49/2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educaţiei, cercetării ştiinţifice şi pentru modificarea unor acte normative
- ORDIN nr. 5561 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învăţământul preuniversitar
- ORDIN nr. 5565/2011 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii şi al documentelor şcolare gestionate de unităţile de învăţământ preuniversitar
- ORDIN nr. 6143 din 22 noiembrie 2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activităţii personalului didactic si didactic auxiliar, cu modificările ulterioare
- O.U.G. nr. 75 /2005 privind asigurarea calitătii educatiei, aprobată cu completări si modificări prin Legea nr. 87 /2006, cu modificările ulterioare.
- Strategia MENCS cu privire la reducerea fenomenului de violenţă în unităţile de învăţământ preuniversitar, aprobată prin O.M.Ed.C.T. nr. 1409/2007 şi Legea 29/2010 de modificare a Legii 35/2007
- Strategia naţională de învăţare pe tot parcursul vieţii 2015—2020 aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 418/2015
- O.M.E.C.T.S. nr. 3753/2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul naţional de învăţământ
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educaţie.
- Concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educaţiei şi formării profesionale („ET 2020‖)
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învăţământul preuniversitar.
- Regulamentul de Organizare şi Funcţionare a Unităţilor de Invăţământ Preuniversitar.
- Raport asupra Stării sistemului naţional de învăţământ, 2016
- Strategia managerială a Inspectoratului Şcolar Judeţean Vâlcea pentru anul şcolar 2018-2019.
- Ordine MENCS privind organizarea şi desfăşurarea admiterii în învăţământul în învăţământul liceal de stat pentru anii 2016-2020
- Ordine MENCS privind organizarea şi desfăşurarea evaluării naţionale pentru elevii clasei a VIII-a, în anii 2018-2023
- Ordinul MENCS nr. 5132 / 2009 privind activităţile specifice funcţiei de diriginte.
- Hotărâri de Guvern, Ordine de Ministru, alte acte normative ce reglementează activitatea din învăţământul preuniversitar de stat;
- Buletine informative ale proiectelor de reformă a învăţământului preuniversitar;

- Rapoarte privind starea învăţământului în Colegiul Național de Informatică "Matei Basarab"

Documente de referinţă:

- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul Educaţie
- Concluziile Consiliului Europei din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educaţiei şi formării profesionale („ET 2020)
- Obiectivele de Dezvoltare ale Mileniului- http://europa.eu/
- Repere Fundamentale în Învăţarea şi Dezvoltarea Timpurie a copilului de la naştere la 7 ani (2007 - 2009, susţinute de UNICEF)

IV. ELABORAREA STRATEGIEI DE DEZVOLTARE A ȘCOLII

4.1. VIZIUNEA ȘCOLII

Colegiul Național de Informatică „Matei Basarab" asigură un serviciu educativ adaptat nevoilor beneficiarilor, în spiritul valorilor europene, promovând performanța și integrarea socială.

4.2. MISIUNEA COLEGIULUI NAȚIONAL DE INFORMATICĂ „MATEI BASARAB"

Colegiul Naţional de Informatică „Matei Basarab" îşi propune:

- Construirea identităţii şi a individualităţii şcolii, prin promovarea standardelor academice de excepţie;
- Elaborarea unei oferte educaţionale conforme cu standardele naţionale şi cu idealurile şcolii româneşti şi ale comunităţii locale;
- Derularea unui program atractiv de selecţie şi pregătire a elevilor capabili de performanţă;
- Crearea unui climat de siguranţă fizică şi libertate spirituală pentru elevii şcolii;
- Dezvoltarea unor parteneriate locale, naţionale şi internaţionale, cuprinse în ethosul şcolii, pentru promovarea valorilor europene: pluralismul de idei, toleranţa etnică şi social;
- Afirmarea și consolidarea imaginii școlii prin integrarea absolvenților în învățământul superior de elită, la nivel național și internațional;
- Formarea continuă a profesorilor, pentru aplicarea metodelor active de predare și a celor alternative de evaluare;
- Îmbunătățirea sistemului de management, pentru menținerea și ridicarea calității educației oferite;
- Monitorizarea progresului obținut în realizarea obiectivelor stabilite, conform strategiei de dezvoltare stabilite;
- Crearea oportunităților pentru educația informală și non-formală (activități extracurriculare și extrașcolare);
- Asigurarea bazei materiale adecvate realizării obiectivelor cuprinse în strategia de dezvoltare a școlii;
- Menţinerea şi consolidarea prestigiului de care se bucură în comunitate; sporirea prestigiului său în rândul instituţiilor similare din ţară;
- Atragerea spre Colegiul Naţional de Informatică „Matei Basarab" a celor mai buni elevi din judeţ. Motivarea acestora pentru obţinerea performanţelor. Cuprinderea într-o pondere însemnată a copiilor din mediul rural şi acordarea egalităţii şanselor pentru accesul lor la educaţia performantă;
- Derularea unei eficiente politici de selecţie a personalului care să fie motivat în creşterea prestigiului Colegiului;
- Instituirea spiritului academic în dezbaterile, atitudinile și comportamentele cadrelor didactice de la Colegiul National de Informatică „Matei Basarab";
- Educarea tinerilor în spiritul cetăţeniei democratice, înţelegerea, respectarea şi exercitarea drepturilor omului, practicarea democraţiei coparticipative.

- Deschiderea faţă de Europa şi promovarea dimensiunii europene în educaţie prin:
  - Continuarea studierii limbilor străine;
  - Promovarea comunicării interculturale;
  - Realizarea unităţii prin diversitate;
  - Dezvoltarea competenţelor generale şi specifice privind învăţarea informaticii şi a tehnologiilor informaţiei şi comunicării;
  - Accentuarea dimensiunii pragmatice a personalităţii tinerilor prin educaţia antreprenorială, ecologică, pentru sănătate;
  - Promovarea valorilor moral-religioase;
  - Introducerea unor forme alternative de învăţare;
  - Pregătirea tinerilor pentru construirea unei cariere de succes în acord cu cerinţele comunităţii locale, naţionale, internaţionale.

4.3. VALORILE ŞCOLII

□ Respect – pentru sine, pentru ceilalţi, pentru muncă şi pentru valorile naţionale şi europene
□ Demnitate – curajul şi abilitatea de a-şi susţine propriul sistem de valori
□ Responsabilitate – capacitatea de a-şi asuma cu perseverenţă drepturile şi obligaţiile care derivă din statutul de membru al comunităţii noastre şcolare şi sociale
□ Toleranţă – acceptarea conştientă a diferenţelor individuale şi de grup şi a necesităţii şanselor egale pentru toţi
□ Disciplină – ordine, punctualitate şi respectarea autorităţii
□ Cooperare – cu partenerii educaţionali ai societăţii (familie, instituţii publice, agenţi economici etc.)
□ Patriotism – cunoaşterea, asumarea şi promovarea valorilor naţionale

4.4. OPŢIUNI ŞI ŢINTE STRATEGICE DE DEZVOLTARE A ŞCOLII

1. Asigurarea unui management eficient bazat pe motivare, implicare, participare.

2. Realizarea unui demers didactic activ – participativ, care încurajează iniţiativa, creativitatea şi folosirea la maximum a potenţialităţilor elevilor.

3. Dezvoltarea competenţelor lingvistice, de comunicare şi argumentare, a competenţelor şi abilităţilor antreprenoriale, digitale, a comportamentelor democratice, moral-civice, pragmatice.

4. Stimularea performanţei şi excelenţei. Dezvoltarea spiritului competitiv.

5. Optimizarea procesului didactic din Colegiu prin utilizarea mijloacelor moderne de predare-învăţare şi comunicare, a tehnologiei informaţiei şi comunicării.

6. Realizarea unor parteneriate interinstituţionale, naţionale, europene.

7. Promovarea tradiţiilor locale, a valorilor culturii naţionale şi universale.

OPŢIUNI STRATEGICE				
Ţinta	***Opţiunea curriculară***	***Opţiunea financiară şi a dotărilor materiale***	***Opţiunea investiţii în resursa umană***	***Opţiunea relaţiilor comunitare***
1. Asigurarea unui management eficient, bazat pe motivare, implicare, participare	- Derularea unor activităţi didactice de calitate, în perspectiva egalizării şanselor, a realizării educaţiei de bază pentru toţi şi pentru fiecare a învăţării pe tot parcursul vieţii. - Realizarea ofertei educaţionale a Colegiului; stabilirea curriculumului la decizia şcolii. Întocmirea programelor pentru disciplinele CDS. - Desfăşurarea activităţilor curriculare cu accent pe activitatea în echipe, pe flexibilitatea comportamentelor şi adaptabilitate. - Eficientizarea activităţilor ce încurajează spiritul de echipă, cooperarea, înţelegerea, susţinerea reciprocă, exprimarea opiniilor, negocierea; - Stimularea activităţilor ce încurajează apartenenţa la grupuri multiple. - Păstrarea/introducerea în CDS a disciplinelor ce dezvoltă strategii de comunicare, de negociere, etc.	- Continuarea atragerii unor importante resurse financiare, materiale pentru reabilitare, modernizare, dotare - Completarea achiziţionării mijloacelor moderne audio-vizuale, materialelor didactice şi de informare.	- Dezvoltarea competenţelor manageriale Formare în managementul calităţii - Formarea educatorilor, educabililor pentru lucrul în echipă, pentru implicare, participare, responsabilizare. - Formarea / dezvoltarea competenţelor digiale.	- Relaţii de colaborare cu Primăria, cu ISJ, cu alte instituţii ale comunităţii, cu Consiliul Reprezentativ al Părinţilor şi Asociaţia Părinţilor de la CNIMB.
2. Realizarea unui demers didactic activ – participativ, care încurajează	- Descongestionarea, esenţializarea şi abordarea interdisciplinară şi transdisciplinară a conţinuturilor disciplinelor de învăţământ.	- Continuarea achiziţionării unor mijloace moderne de învăţare, a unor materiale informative (softuri	- Formarea /abilitarea personalului didactic pentru un demers activ – participativ.	- Participarea la programe locale, guvernamentale, internaţionale.

OPŢIUNI STRATEGICE				
Ţinta	*Opţiunea curriculară*	*Opţiunea financiară şi a dotărilor materiale*	*Opţiunea investiţii în resursa umană*	*Opţiunea relaţiilor comunitare*
iniţiativa, creativitatea şi folosirea la maximum a potenţialităţilor elevilor	- Parcurgerea traseelor personalizate de formare. - Transformarea elevului în partener de învăţare. - Învăţarea pe fond problematizant; abordarea metodelor active. - Stimularea iniţiativei, creativităţii, aptitudinilor de cercetare, de investigare. - Păstrarea/introducerea în CDS a disciplinelor ce promovează activităţile centrate pe elev.	educaţionale, dicţionare, atlase, hărţi, albume)		
3. Dezvoltarea competenţelor lingvistice, de comunicare şi argumentare, a competenţelor şi abilităţilor antreprenoriale, a comportamentelor democratice, moral-civice, pragmatice	- Realizarea comunicării libere, deschise, argumentative, în cadrul activităţilor curriculare. - Continuarea şi diversificarea studierii limbilor moderne. - Introducerea unor discipline CDS centrate pe problematici actuale - Învăţarea tehnicilor de redactare în limba română, în limba franceză, în limba engleză.	- Continuarea achiziţionării materialului informativ necesar, a mijloacelor moderne de învăţământ, a calculatoarelor	- Formarea personalului didactic prin cursuri în specialitate, de T.I.C.	- Participarea la programe locale, naţionale, internaţionale.
4. Stimularea performanţei, a excelenţei.	- Evaluarea de parcurs şi finală concretizată în performanţe şi excelenţă: ale elevilor, la olimpiade,	- Stimularea spiritului competitiv, a performanţelor prin	- Implicarea şi angajarea profesorilor cu potenţial în	- Implicarea comunităţii locale în premierea olimpicilor.

OPŢIUNI STRATEGICE				
Ţinta	*Opţiunea curriculară*	*Opţiunea financiară şi a dotărilor materiale*	*Opţiunea investiţii în resursa umană*	*Opţiunea relaţiilor comunitare*
Dezvoltarea spiritului competitiv.	concursuri şcolare, examene (teste naţionale, admitere, bacalaureat), ale profesorilor, la examene, grade didactice; în coordonarea elevilor performanţi.	premierea celor mai buni elevi; premierea profesorilor coordonatori.	obţinerea performanţelor şi a excelenţei.	- Oportunităţi acordate de instituţii de învăţământ superior pentru elevii performanţi
5. Optimizarea procesului didactic din Colegiu prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învăţare şi comunicare, a tehnologiilor informaţiei şi comunicării.	- Introducerea în procesul de predare – învăţare a mijloacelor moderne audio – vizuale (indiferent de disciplina de învăţământ). - Realizarea lecţiilor în sistem informatizat. - Diversificarea CDS pe problematica tehnologiei şi comunicării. - Folosirea Internetului în activitatea de învăţare.	- Completarea calculatoarelor performante din dotare. - Extinderea reţelei de Internet	- Formarea personalului didactic pentru utilizarea mijloacelor moderne, pentru predarea informatizată.	- Programe de parteneriat prin care achiziţionăm mijloace didactice moderne.
6. Realizarea unor parteneriate interinstituţionale, naţionale, europene.	- Creşterea calităţii şi eficienţei procesului educaţional prin activităţi curriculare care promovează parteneriatul, cooperarea, dezvoltarea dimensiunii europene. - Realizarea unor activităţi ale proiectului în cadrul curriculumului.	- Tipărirea şi răspândirea în comunitate a unor materiale promoţionale (afişe, broşuri, cd-uri, dvd-uri, albume) Realizarea unor pagini web.	- Programe de formare în problematica parteneriatelor (locale, naţionale, europene), în managementul proiectelor.	- Realizarea unor activităţi comune Colegiu – comunitate locală, Colegiu – instituţii similare din ţară, Colegiu – instituţii educaţionale europene.

4.5 OBIECTIVE

Pentru realizarea Ţintei 1, managerii şi profesorii vor urmări:

1.1. Să asigure o relaţie funcţională, coerentă, bazată pe motivare, implicare şi participare la nivelul Colegiului şi la nivelului clasei de elevi.
1.2. Să coordoneze desfăşurarea unor activităţi didactice de calitate ai cărei beneficiari direcţi sunt elevii; să ofere un model posibil de urmat.
1.3. Să dezvolte un management eficient al resurselor umane oferind oportunităţi multiple de dezvoltare personală.
1.4. Să dezvolte un management al resurselor materiale centrat pe economie, eficienţă, efectivitate.
1.5. Să promoveze imaginea Colegiului prin intermediul parteneriatelor, al mediei locale şi centrale, al proiectelor europene.
1.6. Să formeze competenţe managerial-antreprenoriale şi să ghideze opţiunile elevilor pentru carieră.

Pentru realizarea Ţintei 2, managerii şi profesorii vor urmări:

2.1. Să desfăşoare activităţi didactice activ-participative, centrate pe elev.
2.2. Să formeze competenţe de investigare, de cercetare, să dezvolte iniţiativa şi creativitatea elevilor.
2.3. Să coordoneze lucrări de creaţie, de cercetare.
2.4. Să iniţieze şi să realizeze proiecte educaţionale naţionale şi europene.
2.5. Să disemineze informaţia în comunitate.

Pentru realizarea Ţintei 3, managerii şi profesorii vor urmări:

3.1 Să menţină studiul limbilor străine engleză, franceză, germană, studiind posibilitatea unor extinderi.
3.2. Să reintroducă limbile italiană şi spaniolă ca discipline de CDS.
3.3. Să coordoneze elevii pentru obţinerea performanţelor în domeniul lingvistic; tot mai mulţi elevi să promoveze cu succes examenul de competenţă lingvistică (ex. Cambridge, Delf).
3.4. Să dezvolte strategii de comunicare eficientă, de argumentare în cadrul tuturor disciplinelor de învăţământ (TC, CD şi CDS).
3.5. Să iniţieze / perfecţioneze elevii în tehnici de redactare în limba română şi în limbile străine.
3.6. Să dezvolte competenţe şi abilităţi antreprenoriale.
3.7. Să formeze comportamente democratice, moral-civice, să înţeleagă, să respecte şi să practice drepturile omului/copilului, să practice democraţia, să fie toleranţi, să accepte diversitatea.
3.8. Să formeze comportamente pragmatice, ecologice, atitudini responsabile faţă de societate, de mediu, faţă de sine.

Pentru realizarea Ţintei 4, managerii şi profesorii vor urmări:

4.1. Să îndrume şi coordoneze elevii pentru obţinerea performantelor la evaluările de parcurs şi la evaluările finale (Evaluare Națională, Examen de competenţă profesională, Bacalaureat).
4.2. Să îndrume şi coordoneze elevii pentru obţinerea performanţelor, excelenţei la olimpiade / concursuri şcolare, la sesiuni de comunicări ştiinţifice, competiţii sportive etc.
4.3. Să formeze echipe reprezentative competitive la nivel judeţean şi naţional.
4.4. Să consilieze şi orienteze elevii pentru alegerea unei cariere de succes.
4.5. Să formeze un corp profesoral de elită.

Pentru realizarea Ţintei 5, managerii şi profesorii vor urmări:
5.1. Să îmbogăţească baza didactică materială a Colegiului.
5.2. Să formeze o cultură profesională în jurul computerului.
5.3. Să integreze mijloacele moderne audio-vizuale, calculatorul în activitatea curriculară, extracurriculară.
5.4 Să utilizeze TIC în predare-învăţare.

Pentru realizarea Ţintei 6, managerii şi profesorii vor urmări:
6.1. Să iniţieze şi să deruleze proiecte interinstituţionale, locale, naţionale şi internaţionale.
6.2. Să stimuleze participarea cât mai multor elevi în proiecte.
6.3. Să împărtăşească idei şi bune practici în domeniul educaţional şi comunitar.
6.4. Să colaboreze cu partenerii proiectului / proiectelor.
6.5. Să coordoneze elevii pentru realizarea produselor finale, palpabile, utile, transferabile în alte contexte educaţionale.
6.6. Să disemineze rezultatele proiectului / proiectelor în comunitatea şcolară, locală, naţională.
6.7. Să lucreze tematica proiectului / proiectelor în timpul activităţilor curriculare şi extracurriculare.

Pentru realizarea Ţintei 7, managerii şi profesorii vor urmări:
7.1. Să cunoască elemente ale culturii locale, tradiţionale.
7.2. Să promoveze aceste valori în comunitatea locală, naţională, internaţională.
7.3. Să participe la evenimente culturale din comunitatea lor.
7.4. Să respecte valorile culturale ale altor comunităţi.
7.5. Să participe în echipele reprezentative ale C.N.I.M.B., în manifestări culturale locale, naţionale, internaţionale.

4.6. PLAN OPERAȚIONAL DE DEZVOLTARE ȘCOLARĂ

NrCrt	*Obiective*	*Activităţi*	*Data/ Locaţia*	*Responsabili*	*Parteneri*	*Indicatori de performanţă*
1. Reconsiderarea managementului la nivelul Colegiului, al comisiilor metodice, al claselor de elevi						
1.1	Să asigure relații funcționale, coerente, bazate pe motivare și implicare la nivelul Colegiului și al claselor de elevi	Asigurarea coerenței, motivației, implicării în colectivul didactic și în clasele de elevi. Participarea eficientă la consiliile profesorale, consiliile de administrație, comisia de curriculum, comisiile metodice, activitățile curriculare.	2018-2023 C.N.I.M.B.	Echipa managerială Consiliul de administrație Comisia pentru curriculum Profesori		Îmbunătățirea relațiilor funcționale dintre manager- corp profesoral, profesori-elevi
1.2	Să coordoneze desfășurarea unor activități didactice de calitate ai căror beneficiari direcți sunt elevii; să ofere un model posibil de urmat	Desfășurarea unor activități curriculare și extracurriculare de calitate.	2018-2023 C.N.I.M.B.	Echipa managerială	ISJ CCD	Oferirea unor modele posibil de urmat

				Consiliul de Administrație Comisia pentru curriculum Profesori		
1.3	Să dezvolte un management eficient al resurselor umane oferind oportunități multiple de dezvoltare personală	Cursuri de dezvoltare personală Inițierea unor proiecte de dezvoltare personală	2018-2023 C.N.I.M.B.	Echipa managerială Consiliul de administrație	CCD O.N.G.-uri Instituții de învățământ din țara, din Europa	Participarea la cursuri a cât mai multor cadre didactice
1.4	Să dezvolte un management al resurselor materiale centrat pe economie, eficiență, efectivitate	Administrarea resurselor pe baza analizei costurilor. Încadrarea cheltuielilor în nivelul planificat al costurilor.	2018-2023 C.N.I.M.B.	Consiliul de Administrație Consiliul Reprezentativ al Părinţilor	Primăria Consiliul local	Realizarea unui ambient adecvat desfăşurării unui învăţământ de calitate
1.5	Să promoveze imaginea Colegiului prin intermediul parteneriatelor, al mediei locale și centrale, al proiectelor europene	Inițierea și derularea proiectelor educaţionale, interinstituționale, locale, naţionale, internaționale.	2018-2023 C.N.I.M.B.	Echipa de proiect Profesori	Instituții ale comunității locale Instituții de învățământ	Realizarea a cel puțin unui proiect de fiecare tip

					din țara, din Europa	
1.6	Să formeze competențe manageriale, antreprenoriale și să ghideze opțiunile elevilor pentru carieră	Antrenarea elevilor în activități de management. Activizarea Consiliului Reprezentativ al Elevilor. Acțiuni antreprenoriale.	2018-2023 C.N.I.M.B.	Echipa de proiect Consiliul de Administrație Consiliul reprezentativ al elevilor Consilier psihopedagogic Profesori	CJRAE Consiliul elevilor	Participarea elevilor la structuri instituționale specifice, la concursuri de simulare managerială. Opțiuni pentru cariere manageriale.
2. Realizarea unui demers didactic activ - participativ						
2.1	Să desfășoare activități didactice activ-participative, centrate pe elev	Organizarea unor dezbateri, studii de caz, analize și interpretări de texte literare, istorice, filosofice etc. Realizarea unor proiecte civice, forumuri online de dezbateri, activităţi de documentare şi investigaţii de laborator etc.	2018-2023 C.N.I.M.B.	Echipa de proiect Profesori de specialitate		Formarea de competențe. Crearea de atitudini interactive.
2.2	Să formeze competența de investigare, de cercetare, să	Realizarea unor investigații,	2018-2023	Echipa de proiect		Realizarea unei teme de creație,

	dezvolte inițiativa și creativitatea elevilor	teme de creație, portofolii. Organizarea unor concursuri de creație, de proiecte, de portofolii.	C.N.I.M.B.	Profesori		cercetare, investigare pe semestru.
2.3	Să coordoneze lucrări de creație și de cercetare	Redactarea unor lucrări de creație, de cercetare pe diferite teme.	2018-2023 C.N.I.M.B.	Echipa de proiect Profesori Elevi		Obținerea performanțelor la concursuri/sesiuni de comunicări.
2.4	Să inițieze și să realizeze proiecte educaționale naționale și europene	Căutarea partenerilor de proiect. Redactări de proiecte. Derularea proiectelor. Întâlniri de proiect. Diseminarea rezultatelor.	2018-2023 C.N.I.M.B.	Echipa de proiect Profesori Elevi	Instituții din comunitate. Instituții din țară, din Europa.	Realizarea a cel puțin unui proiect din fiecare tip.
2.5	Să disemineze informația în comunitate	Informarea comunității școlare despre realizări. Prezentarea în presa scrisă, audio-video locală, bloguri.	2018-2023 C.N.I.M.B.	Echipa de proiect Administratorul Site-ului școlii Profesori Elevi	Presa scrisă Radio TV locale	Redactarea unor articole, participarea la emisiuni radio- TV.
3. Dezvoltarea competențelor lingvistice, de comunicare, de argumentare, a competențelor și abilităților antreprenoriale, a comportamentelor democratice, civice, pragmatice						

3.1	Să mențină studiul limbilor străine: engleză, franceză, germană. Să reintroducă studiul limbilor spaniolă şi italiană.	Menținerea/reintroducerea limbilor engleză, franceză, germană, italiană, spaniolă în oferta curriculară. Cuprinderea claselor de pedagogie, ştiinţe sociale, ştiinţe ale naturii şi matematică-informatică în planul de şcolarizare.	2018-2023 C.N.I.M.B.	Echipa managerială Profesori		Valorificarea performanțelor obținute prin studiul limbilor engleză, franceză, germană.
3.2	Să coordoneze elevii pentru obținerea performanțelor în domeniul lingvistic; tot mai mulți elevi să promoveze cu succes examenele de competență lingvistică (ex. Cambridge, Delf)	Pregătirea și participarea elevilor la Examenele Cambridge, Delf, organizate la noi în Colegiu.	2018-2023 C.N.I.M.B.	Echipa managerială Profesori de limbi străine	ISJ Consiliul britanic Centrul Cultural Francez Timişoara	Obținerea unor rezultate foarte bune la examenele de recunoaștere internațională a competențelor lingvistice.
3.3	Să dezvolte strategii de comunicare eficientă, de argumentare în cadrul tuturor disciplinelor de învățământ (de TC CD și CDS)	Organizarea unor dezbateri, discuții, argumentări. Folosirea unor forme și tehnici eficiente de comunicare.	2018-2023 C.N.I.M.B.	Echipa managerială Profesori		Susținerea unei discuții pe bază de argumente. Realizarea unor eseuri, proiecte argumentative, dezbateri.

3.4	Să inițieze elevii în tehnicile de redactare în limba română și în limbi străine	Utilizarea adecvată a formelor exprimării. Redactarea unor texte funcționale. Receptarea corectă, completă a sensului unui mesaj.	2018-2023 C.N.I.M.B.	Echipa managerială Profesori		Elaborarea unor eseuri argumentative, pertinente, pe diverse teme.
3.5	Să dezvolte competențe și abilități antreprenoriale	Însușirea conceptelor și mecanismelor economiei de piață. Constituirea companiilor școlare. Efectuarea studiilor de piață. Întocmirea și interpretarea rapoartelor financiare și a studiilor de piață.	2018-2023 C.N.I.M.B.	Echipa managerială Profesori de istorie, socio-umane		Realizarea unui produs al companiei. Participare la competiții de simulare managerială.
3.6	Să formeze comportamente democratice, moral-civice, să înțeleagă, să respecte și să practice drepturile omului, drepturile copilului, să practice democrația, să fie toleranţi, să accepte diversitatea	Promovarea relațiilor democratice între membrii comunității școlare. Crearea unui mediu educativ care reflectă valorile drepturilor omului, drepturilor copilului, valorile moral-religioase. Realizarea unor proiecte in domeniul drepturilor omului/copilului.	2018-2023 C.N.I.M.B.	Echipa managerială Profesori Profesori cu specializarea filosofie, economie, istorie, religie etc.	Comunitate locală	Participarea la proiecte care dezvoltă comportamentele democratice, moral-civice, toleranţe.

3.7	Să formeze comportamente pragmatice, ecologice, atitudini responsabile față de societate, mediu, față de sine.	Participarea la acțiuni de ecologizare, igienizare. Participarea la concursuri pe teme ecologice, sanitare, protecția consumatorului, etc. Redactarea și răspândirea unor broșuri, pliante şi afişe şcolare care promovează dezvoltarea comportamentelor pragmatice, ecologice, responsabile.	2018-2023 C.N.I.M.B.	Echipa managerială Profesori de biologie, fizică, chimie, geografie.	Comunitate locala Inspectorat-ul de mediu Poliția sanitară	Modificarea mentalității față de mediu, față de sine. Performanțe ale elevilor pe această tematică.
4. Obținerea performanțelor; dezvoltarea spiritului competitiv						
4.1	Să îndrume și să coordoneze elevii pentru rezultate performante obținute la evaluările de parcurs și la evaluările finale (evaluare națională, bacalaureat, examene de competență profesională)	Realizarea unor lecții de calitate. Efectuarea unor ore de pregătire suplimentară pentru performanța la examene. Conceperea testelor în acord cu cerințele examenelor. Stabilirea itemilor de evaluare. Evaluarea pe bază de itemi.	2018-2023 C.N.I.M.B.	Echipa managerială. Comisia pentru curriculum. Comisiile metodice.	ISJ	Evidențierea, premierea elevilor performanți.

4.2	Să îndrume și să coordoneze elevii pentru obținerea performanțelor/excelenței la olimpiade/concursuri școlare, la sesiuni de comunicări științifice, competiții sportive	Organizarea unor activități de pregătire a elevilor performanți. Coordonarea lucrărilor, referatelor, comunicărilor. Organizarea competițiilor sportive, pregătirea suplimentară pentru performanță/excelență.	2018-2023 C.N.I.M.B.	Echipa manageriala Comisiile metodice Profesorii de educație fizică	ISJ	Premierea olimpicilor Premierea echipelor câștigătoare.
4.3	Să formeze echipe reprezentative competitive la nivel județean, național și internațional	Selecție pentru constituirea/completarea echipelor reprezentative (cor, teatru, dansuri, dezbateri etc.). Activitate de pregătire, repetiții.	2018-2023 C.N.I.M.B.	Echipa managerială Comisia arte-sport	Biblioteca Județeană „Antim Ivireanul" Teatrul „Anton Pann" Teatrul Municipal Ariel	Obținerea primelor locuri la concursuri. Evidențierea rezultatelor.
4.4	Să consilieze și să orienteze elevii pentru alegerea unei cariere de succes	Realizarea unor activități de consiliere, individuale și de grup pentru Orientarea Școlară și Profesională.	2018-2023 C.N.I.M.B.	Echipa managerială Consilier școlar psiho-pedagog	Cabinetul de consiliere psiho-pedagogică CJRAE	

				Diriginți		
4.5	Să formeze un corp profesoral de elită	Promovarea cu succes a examenelor pentru obținerea gradelor didactice, a examenului pentru titularizare, a cursurilor postuniversitare, a cursurilor de formare.	2018-2023 C.N.I.M.B.	ISJ Echipa managerială Profesori	Instituții de învățământ superior, ISJ, CCD	Toți profesorii să-și obțină gradele didactice în funcție de vechime în activitate și competență. Cât mai mulți profesori să urmeze cursuri postuniversitare/ reconversie profesională/ doctorate Toţi profesorii să urmeze cursuri de formare în următorii 5 ani pentru obținerea celor 90 de credite profesionale transferabile
5. Utilizarea eficientă a mijloacelor moderne de predare-învăţare şi comunicare, a tehnologiei informaţiei şi comunicării						

5.1	Să îmbogățească baza didactico-materiala a Colegiului	Atragerea resurselor financiare sau materiale concretizate în mijloace moderne de învățământ, în calculatoare etc.	2018-2023 C.N.I.M.B.	Comisia de proiecte europene Profesorii Asociații		Achiziționarea de calculatoare performante, table inteligente, videoproiectoare şi ecrane de videoproiecţie, echipamente de laborator etc.
5.2	Să formeze o cultură profesională în jurul computerului	Însușirea competențelor și abilităților de lucru cu calculatorul.	2018-2023 C.N.I.M.B.	Profesorii Comisiile metodice	CCD	Sporirea eficienței lecțiilor prin utilizarea calculatorului şi a tablelor inteligente; Participarea la cursuri de formare profesională
5.3	Să integreze mijloacele moderne audio-vizuale, calculatorul în activitatea curriculară și extracurriculară	Realizarea lecțiilor în sistem informatizat Acțiuni de prezentare cu ajutorul calculatorului.	2018-2023 C.N.I.M.B. Laboratoarele de informatică, TIC, cabinete, laboratoare	Comisiile metodice Fiecare profesor		Sporirea eficienței lecțiilor prin utilizarea mijloacelor moderne.

			, orice sală de clasă			
5.4	Să utilizeze TIC în predare-învățare	Realizarea unor pagini web, a unor softuri educaţionale.	2018-2023 C.N.I.M.B. Laboratoarele de informatică, de TIC	Comisia metodică de informatică		Realizarea paginilor web. Softuri educaţionale de echipe mixte profesori-elevi.
6. Dezvoltarea relațiilor comunitare; realizarea parteneriatelor educaționale						
6.1	Să inițieze și să deruleze proiecte interinstituționale, locale, naţionale, internaționale	Căutarea unor parteneri pentru inițierea proiectelor. Redactarea proiectelor. Derularea proiectelor. Diseminarea proiectelor	2018-2023 C.N.I.M.B.	Comisia pentru proiecte Toți profesorii din C.N.I.M.B.	Alte instituții din comunitate, instituţii de învăţământ din țară și din Europa	Realizarea cel puțin a unui proiect de fiecare tip.
6.2	Să stimuleze participarea cât mai multor elevi în proiecte	Implicarea elevilor în toate etapele proiectului: proiectare, derulare, evaluare, diseminare.	2018-2023 C.N.I.M.B.	Comisia pentru proiecte Toți profesorii din C.N.I.M.B.	Alte instituții din comunitate, instituţii şcolare din țară și din Europa	

6.3	Să împărtășească idei și bune practici în domeniul educațional și comunitar	Întâlnirea cu partenerii din proiect, discuții, planificarea, organizarea, monitorizarea, evaluarea. Vizite ale echipei de proiect.	2018-2023 C.N.I.M.B.	Echipele de proiect	Alte instituții școlare din comunitate, din țară și din Europa	Împărtășirea experiențelor lor educaționale. Reflecții asupra propriilor abordări de predare-învățare
6.4	Să colaboreze cu partenerii implicați în proiecte	Comunicarea în limbile străine cerute de parteneri. Stabilirea activităților de comun acord. Implicarea egală a partenerilor în proiect.	2018-2023 C.N.I.M.B.	Echipa de proiect	Alte instituții, şcoli din comunitate, din țară și din Europa	
6.5	Să coordoneze elevii pentru realizarea produselor finale, palpabile, utile, transferabile în alte contexte educaționale	Realizarea produselor (pagini web, DVD-romuri şi CD-romuri, broşuri, albume etc.). Realizarea schimbului de produse.	2018-2023 C.N.I.M.B.	Echipele de proiect	Instituții ale comunității Instituții de învățământ din localitate, din țară și din Europa	Îmbunătățirea activităţilor didactice şi extradidactice. Realizarea schimbului de bune practice.
6.6	Să disemineze rezultatele proiectului în comunitatea școlară, locală, națională	Informarea comunității școlare despre acțiunile din proiect. Realizarea unor pliante.	2018-2023 C.N.I.M.B.	Echipele de proiect	Media locală	Diseminarea rezultatelor parteneriatelor.

		Redactarea unor articole. Administrarea forumurilor de discuţii on-line. Realizarea de site-uri,emisiuni radio-TV locale.				
6.7	Să lucreze tematica proiectului în timpul activităţilor curriculare şi extracurriculare	Realizarea unor cercetări în bibliotecă, arhivă, muzeu, a unor interviuri, a unor scenarii de piese de teatru, a unor site-uri etc.	2018-2023 C.N.I.M.B.	Echipele de proiect Profesorii din C.N.I.M.B.		Concretizarea activităţii în cel puţin 2-3 produse finale.
7. Promovarea tradiţiilor locale, a valorilor culturii naţionale şi universale						
7.1	Să cunoască elemente ale culturii locale tradiţionale	Activităţi de cunoaştere/valorificare a patrimoniului local. Acţiuni de conservare a tradiţiilor şi obiceiurilor zonei.	2018-2023 C.N.I.M.B.– Instituţia parteneră	Echipa managerială Profesorii	Muzeul Satului Vâlcean Muzeul Judeţean de Istorie Vâlcea Centrul Judeţean pentru conservarea şi promovarea	Valorificarea elementelor culturii locale în activităţi curriculare şi extracurriculare.

					culturii tradiționale	
7.2	Să promoveze aceste valori în comunitatea locală, națională, internaționala	Realizarea unor portofolii, pliante, pagini web, filmuleţe cu valori ale culturii locale. Dezbateri, emisiuni radio-TV despre aceste valori. Să prezinte spectacole de folclor autentic în cadrul Zilei Școlii, în întâlniri cu membrii altor comunităţi.	2018-2023 C.N.I.M.B.– Instituția parteneră	Echipa managerială Profesorii	Mass-media locală	Participarea la Concursul de Cultură și Civilizație romanească, la alte concursuri.
7.3	Să participe la evenimente culturale din comunitate	Participare la spectacole de teatru, la spectacole de muzică, festivaluri, etc.	2018-2023 C.N.I.M.B.	Echipa managerială Profesorii	Teatrul „Anton Pann”, Teatrul Municipal Ariel	Realizarea abonamentelor la teatru (cel puțin 60% din elevi)
7.4	Să respecte valori ale altor comunități culturale	Vizionarea unor spectacole ale dramaturgilor, muzicienilor universali. Realizarea activităților interculturale.	2018-2023 C.N.I.M.B.– Instituția parteneră sau instituţii partenere	Echipa managerială Comisia pentru activități extracurriculare	Teatrul „Anton Pann”, Teatrul Municipal Ariel Institutii de cultură, de	Valorizarea acestor culturi prin implicare în proiecte europene.

		Prezentarea valorilor culturale ale partenerilor din proiectele europene.			învățământ din Europa.	
7.5	Să participe în echipele reprezentative ale Colegiului în manifestări culturale, locale, naționale, internaționale.	Organizarea repetițiilor pentru teatru, cor, dansuri. Participarea la concursuri, festivaluri.	Teatrul „Anton Pann", Teatrul Municipal Ariel		Teatrul „Anton Pann", Teatrul Municipal Ariel	Obținerea primelor locuri în festivalurile, concursurile pentru tineret.

XIV. INDICATORI DE PERFORMANŢĂ

- Desfăşurarea a cel puţin 50% din activităţile didactice prin folosirea metodelor activ-participative.
- Sporirea cu 20% a fondului de carte din bibliotecă.
- Realizarea abonamentelor la publicaţii de specialitate, periodice, cotidiene.
- Participarea Colegiului la cel puţin două proiecte europene.
- Realizarea a cel puţin două proiecte finanţate de M.E.N.
- Participarea elevilor la Programul educativ „Teatrul în cetate" – cel puţin 60% din elevi să aibe abonament la teatru.
- Promovarea examenului de Bacalaureat – cel puţin 99% din elevi.
- Obţinerea rezultatelor performante la aceste examene – cel puţin 85% medii peste 8,00.
- Înregistrarea performanţelor / excelenţei la olimpiade, concursuri şcolare- cel puţin câte un reprezentant pe fiecare disciplină de învăţământ.
- Formarea personalului didactic în specialitate, în sistemul informatizat (AeL) în proporţie de 90%.
- Formarea personalului didactic în managementul de proiect – cel puţin 40% din profesori.
- Prezenţa profesorilor la activităţile metodice din Colegiu – 100%.
- Clasarea echipelor reprezentative ale Colegiului pe primele locuri – cel puţin la etapa judeţeană.
- Participarea personalului didactic la programe Erasmus+ de formare – cel puţin 50% dintre aceştia.
- Realizarea unor lucrări de cercetare de specialitate, psihopedagogice, de management – cel puţin 40% din profesori.

- Dotarea Colegiului cu cel puţin 30 de calculatoare performante şi cinci table inteligente.
- Confecţionarea şi recondiţionarea mobilierului din şcoală, cantină şi internat.
- Asigurarea accesului la Internet pentru cel puţin ¾ din elevii Colegiului.